

**KONCEPCJA PRACY
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH NR 4
PRZEDSZKOŁA NR 4 W DZIAŁDOWIE
NA LATA 2026 – 2030**



Podstawa prawna Koncepcji Przedszkola

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. (Dz.U.2020.2198 t.j)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. 2026 poz. 378).
4. art. 70 ust.1 pkt 1 ustawy Prawo Oświatowe z 14 grudnia 2016 (Dz.U.2021. 1082 t.j).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551 oraz z 2021. 161).
6. Kartę Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 września 2023 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznego centrum kształcenia zawodowego i publicznego branżowego centrum umiejętności (Dz.U. 2023 poz. 2066).
8. Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2023 poz. 1798).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578).
10. Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (Dz.U. 2018 poz. 1000)
11. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.
12. Statut Przedszkola nr 4 w Działdowie.
13. Program Profilaktyczno – Wychowawczy.
14. Standardy Ochrony Małoletnich Zespołu Placówek Oświatowych nr 4 w Działdowie
15. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora Zespołu Placówek Oświatowych nr 4 w Działdowie.

GLÓWNE CELE KONCEPCJI

Zadaniem naszego Przedszkola jest tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i wspierającego środowiska, w którym każde dziecko może rozwijać swoje możliwości, zainteresowania i uzdolnienia. Na co dzień wspieramy wszechstronny rozwój dzieci – emocjonalny, społeczny, poznawczy i fizyczny, a także rozwijamy samodzielność, kreatywność oraz ciekawość świata. W swojej pracy koncentrujemy się na kształtowaniu kompetencji kluczowych, uczymy współpracy, odpowiedzialności, szacunku i empatii. Poprzez zabawę, doświadczenie i aktywne działanie wspieramy rozwój dziecka oraz przygotowujemy je do dalszej edukacji. Promujemy zdrowy styl życia, troskę o środowisko, bezpieczne korzystanie z technologii oraz zapewniamy pomoc i wsparcie zgodnie z indywidualnymi potrzebami dzieci. Ważnym elementem pracy jest współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz ciągłe doskonalenie jakości pracy placówki.

CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA

Przedszkole jest zlokalizowane przy ulicy Mrongowiusza 7. Budynek przedszkola usytuowany jest z dala od ulicznego zgiełku, a bogata roślinność w postaci wielu gatunków drzew i krzewów tworzy specyficzny klimat. Do przedszkola uczęszcza 225 dzieci w wieku od 3 do 6 lat. Dzieci zorganizowane są w 8 grupach zróżnicowanych pod względem wieku. Każda grupa może bezpiecznie bawić się i wypoczywać w ogrodzie przedszkolnym, w którym znajduje się plac zabaw, wyposażony w ciekawy sprzęt. Ogród to dobrze zagospodarowany teren, posiada zjeżdżalnię, huśtawki a także ścieżkę sensoryczną. Przedszkole czynne jest 10,5 godziny (6.30 – 17.00), od poniedziałku do piątku. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego realizowana jest bezpłatnie. Kadra pedagogiczna liczy 14 nauczycieli z wyższym wykształceniem pedagogicznym. Kadra nauczycielska posiada pełne kwalifikacje merytoryczne i pedagogiczne oraz pogłębia i poszerza swoje umiejętności na różnych formach doskonalenia zawodowego. Pracę przedszkola wspomaga Łącznie 15 pracowników administracji i obsługi. Zapewniamy dobrą opiekę i wychowanie dzieci oraz naukę w atmosferze akceptacji. Wspomagamy rozwój dziecka zgodnie z jego potencjałem i możliwościami, tworzymy przyjazną i serdeczną atmosferę. Przygotowujemy je do przeżywania sukcesu i radzenia sobie z porażkami. Dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo dzieci. Jesteśmy otwarci na współpracę z rodzicami. W naszym przedszkolu podejmujemy działania, które pomagają zmniejszyć stres przyszłych wychowanków i rodziców prowadząc dni adaptacyjne. Prowadzimy działania wychowawcze, profilaktyczne, proekologiczne i prozdrowotne. Wszystkie treści wplatanie są w codzienną pracę z dziećmi i realizowane poprzez różne formy: zajęcia zorganizowane, zabawy dowolne, dyżury, prace użyteczne, akcje, uroczystości, spotkania, pogadanki, wycieczki, wystawy, wystawy, czynności

samoobsługowe, itp. Oferta edukacyjna przedszkola jest bardzo szeroka – prowadzimy zajęcia logopedyczne i rewalidacyjne, opiekujemy się dziećmi wymagającymi wsparcia (praca indywidualna i grupowa) oraz współpracujemy z pedagogiem i psychologiem pracującym w naszej placówce. Rozwijamy zdolności i zainteresowania dzieci, promujemy ich umiejętności w środowisku lokalnym (wystawy, występy artystyczne, konkursy), dbamy o całościowy rozwój dziecka oraz wzbogacamy formy współpracy z rodzicami (uroczystości, zajęcia otwarte, pogadanki, czytanie bajek, przedstawienia teatralne w wykonaniu dzieci, zebrania, prelekcje). Praca wychowawczo – dydaktyczno – opiekuńcza realizowana jest tak, aby odpowiedzieć na oczekiwania dzieci i rodziców.

MISJA PRZEDSZKOLA

Stwarzamy dziecku warunki do tworzenia pozytywnego obrazu siebie i świata. Uczymy wrażliwości i uczciwości w kontaktach z innymi oraz odróżniania dobra od zła we wszystkich sferach i dziedzinach życia. Dajemy wsparcie dziecku i jego rodzinie w procesie wychowania i przygotowania do podjęcia nauki w szkole.

Szczegółowe założenia misji:

- ✓ Jesteśmy przedszkolem przyjaznym dziecku.
- ✓ Każde dziecko w naszym przedszkolu od pierwszych dni pobytu może liczyć na pełną akceptację, zrozumienie i wsparcie w budowaniu poczucia własnej wartości i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- ✓ Skupiamy się przede wszystkim na możliwościach naszych wychowanków, przekazując im wiedzę i kształcąc kompetencje przydatne zarówno obecnie jak i w przyszłości.
- ✓ Wspomagamy dziecko w jego rozwoju poprzez rozwijanie uzdolnień i zainteresowań, a także otaczamy opieką dzieci z różnego rodzaju trudnościami i deficytami.
- ✓ Nasze przedszkole skutecznie przygotowuje dzieci do twórczego rozwiązywania problemów.
- ✓ Tworzymy warunki do wyzwalania aktywności społecznej u dzieci oraz do kształtowania postaw prospołecznych i proekologicznych.
- ✓ Wdrażamy dzieci do zachowań społecznie akceptowanych opartych na wartościach takich jak: miłość, dobro, piękno, prawda, szacunek.
- ✓ Kształtujemy u dzieci poczucie przynależności i dumy narodowej.
- ✓ Poszerzamy kompetencje w zakresie sprawnej komunikacji na różnych płaszczyznach: nauczyciel – dziecko, nauczyciel – rodzic, rodzic – dziecko.

Każde dziecko jest dla nas ważne! Zrobimy wszystko, aby czuło się akceptowane i bezpieczne oraz pomożemy mu poznać siebie, stać się samodzielnym i otwartym na świat. Wspieramy każdego przedszkolaka w jego rozwoju na miarę jego możliwości. Pragniemy, w każdym dziecku rozbudzać ciekawość świata i ludzi, spostrzegawczość i wrażliwość. Chcemy wychować dziecko z bogatą wyobraźnią twórczą, zdolne do spontanicznej ekspresji własnych uczuć i myśli, otwarte na pomysły i inspiracje płynące od innych osób oraz gotowe szukać nowych, lepszych i oryginalnych rozwiązań. Placówka przestrzega zasad, które wynikają z Konwencji Praw Dziecka oraz promuje zdrowie fizyczne i psychiczne. Przedszkole prowadzi działalność w zakresie wychowania przedszkolnego i inne zajęcia dydaktyczne oraz rozwojowe takie jak: język angielski, rytmika, religia, zajęcia logopedyczne, rewalidacyjne oraz zajęcia z kodowania.

WIZJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole stwarza optymalne warunki do harmonijnego rozwoju dziecka między innymi poprzez bezpośredni kontakt ze środowiskiem społecznym, kulturalnym i przyrodniczym oraz poprzez szeroko stosowane metody aktywne i innowacje pedagogiczne. Zapewnia mu poczucie bezpieczeństwa i własnej wartości. Jest otwarte na oczekiwania i potrzeby dzieci i rodziców, traktuje rodziców jako równoprawnych partnerów, wspiera ich w procesie wychowawczym. Współpracuje z rodzicami w celu ujednolicenia działań wychowawczo – dydaktycznych. Podejmuje współpracę ze środowiskiem lokalnym, z różnymi instytucjami w celu podniesienia jakości pracy przedszkola oraz promocji przedszkola w lokalnym środowisku.

Szczegółowe założenia misji:

- ✓ Dzieci opuszczające nasze przedszkole są otwarte, twórcze i spontaniczne. Znają swoje możliwości i radzą sobie w sytuacjach trudnych, są dobrze przygotowane do obowiązków szkolnego i osiągają sukcesy.
- ✓ Dzieci wdrażane są do samodzielności w sferze intelektualnej, fizycznej, społeczno-emocjonalnej i artystycznej.
- ✓ Praca wychowawczo – dydaktyczna prowadzona jest na wysokim poziomie, z wykorzystaniem nowatorskich metod pracy oraz ze szczególnym uwzględnieniem realizacji treści moralno-społecznych, przyrodniczych i kulturowych.
- ✓ Zapewniamy dzieciom możliwość korzystania z nowoczesnych pomocy dydaktycznych, rozwijania swoich zainteresowań i zdolności.
- ✓ Media i multimedia cieszą się ogromną popularnością wśród najmłodszych. Z tego powodu rośnie konieczność przygotowania dzieci do odpowiedniego korzystania z nich. Wychowanie medialne realizowane już na poziomie przedszkola jest szansą na przygotowanie dzieci do

krytycznego odbioru przekazów medialnych oraz sprawnego posługiwania się mediami jako narzędziami rozwoju poznawczego.

- ✓ Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie i metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją, ciągle doskonaląc swoje umiejętności.
- ✓ Nauczycielki poszukują nowatorskich rozwiązań w swojej pracy, wspólnie wymieniają myśli i pomysły, chętnie dzielą się zdobytą wiedzą i umiejętnościami z pracownikami przedszkola i rodzicami.
- ✓ Nasze przedszkole współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym dla dobra dzieci. Organizuje przedsięwzięcia na rzecz lokalnego środowiska, promując swoje działania oraz propagując otwartość przedszkola wobec rodziców i potencjalnych „klientów” i uczestniczy w imprezach środowiskowych. Jesteśmy rozpoznawalni w środowisku.
- ✓ Placówka ma opracowany system pozwalający na dobry przepływ informacji między przedszkolem a rodzicami, na udzielanie wsparcia rodzicom w procesie wychowania oraz na dobrą współpracę z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych w przedszkolu i w domu. Rodzice angażują się w pracę przedszkola na rzecz wspólnego dobra ich dzieci.
- ✓ Przedszkole jest estetyczne, jasne, wyposażone w atrakcyjne zabawki i pomoce do zajęć. Sale zaaranżowane są do potrzeb: zabawy, nauki i odpoczynku. Dzieci korzystają z bezpiecznego, przedszkolnego placu zabaw wyposażonego w atrakcyjne urządzenia ogrodowe.
- ✓ Placówka wykorzystuje dziennik elektroniczny do prowadzenia dokumentacji oraz usprawniania komunikacji z rodzicami. Narzędzie to zapewnia sprawny przepływ informacji, wspiera organizację pracy placówki oraz umożliwia bieżące informowanie rodziców o wydarzeniach i działaniach realizowanych w przedszkolu.

MODEL ABSOLWENTA NASZEGO PRZEDSZKOLA

- ✓ Absolwent naszego przedszkola potrafi budować relacje z rówieśnikami, przestrzega zasad panujących w grupie i miejscach publicznych. Stosuje zwroty grzecznościowe i szanuje wszystkie dzieci i dorosłych oraz szuka rozwiązań w sytuacjach spornych.
- ✓ Ma poczucie przynależności narodowej, zna symbole naszego kraju.
- ✓ Poznaje i pielęgnuje tradycje lokalne, regionalne i narodowe.
- ✓ Ma poczucie własnej wartości, jest twórczy, kreatywny, rozwija własne zainteresowania i pielęgnuje mocne strony.
- ✓ Wie, że popełnianie błędów jest czymś naturalnym i prowadzącym do rozwoju oraz zna

i stosuje sposoby radzenia sobie ze stresem.

- ✓ Komunikuje się werbalnie i niewerbalnie. Formuje proste, zrozumiałe wypowiedzi.
- ✓ Eksperymentuje z językiem, odtwarza treść bajek, zapamiętuje wiersze, tworzy własne historie.
- ✓ Podejmuje próby czytania i pisanie.
- ✓ Nazywa proste przedmioty w języku obcym nowożytnym, reaguje na proste polecenia. Uczestniczy w prostym dialogu w języku obcym nowożytnym. Powtarza wierszyki, śpiewa piosenki.
- ✓ Rozumie podstawowe pojęcia matematyczne.
- ✓ Cechuje się gotowością do działania na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego.
- ✓ Propaguje działania ekologiczne w przedszkolu, rodzinie i miejscu zamieszkania.
- ✓ Akceptuje zdrowy styl życia.
- ✓ Ma bogatą wiedzę przyrodniczą.
- ✓ Nazywa i wykorzystuje proste narzędzia, rozumie zasady bezpieczeństwa oraz wykazuje zmysł konstrukcyjny i manualny.
- ✓ Rozumie, że urządzenia elektroniczne nie służą tylko do zabawy.
- ✓ Wie jak bezpiecznie korzystać z Internetu, zna zagrożenia.
- ✓ Zna podstawowe zasady higieny cyfrowej.
- ✓ Wyraża swoje emocje i przeżycia przez różne formy ekspresji artystycznej.
- ✓ Sprawnie kontroluje swoje ciało, wykazuje się dobrą koordynacją, równowagą i orientacją przestrzenną.
- ✓ Jest wrażliwe na potrzeby innych.
- ✓ Nie obawia się występować publicznie, reprezentować grupę czy przedszkole, chwalić się swoimi sukcesami i pomysłami.
- ✓ Jest dobrze przygotowany do zadań jakie stawia szkoła.
- ✓ Dziecko idące dalej w świat z naszej placówki jest samodzielne, uspołecznione, pełne tolerancji, świadome swojej wartości, twórcze, zna doświadczenie niepowodzenia, ale wie, że błąd zawsze można naprawić. Jest aktywne, szczęśliwe i koleżeńskie.

KIERUNKI REALIZACJI KONCEPCJI

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka

Głównym celem naszego przedszkola jest skupianie się na stymulowaniu rozwoju dziecka we wszystkich kluczowych sferach: fizycznej, emocjonalnej, społecznej oraz poznawczej. Działania te wynikają bezpośrednio z Podstawy Programowej i aktualnych kierunków polityki

oświatowej. W codziennej pracy koncentrujemy się na wspieraniu dziecka w osiąganiu pełni jego możliwości rozwojowych poprzez indywidualizację pracy, rozwijanie samodzielności, kompetencji społecznych, emocjonalnych, poznawczych i fizycznych.

Cele:

- ✓ Wspieranie indywidualnego rozwoju każdego dziecka zgodnie z jego potrzebami i możliwościami.
- ✓ Rozwijanie kompetencji społecznych, emocjonalnych i komunikacyjnych.
- ✓ Kształtowanie samodzielności, odpowiedzialności oraz wiary we własne możliwości.
- ✓ Wspieranie aktywności ruchowej i promowanie zdrowego stylu życia.
- ✓ Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i kreatywności dzieci.
- ✓ Kształtowanie postaw opartych na szacunku, empatii i tolerancji.
- ✓ Wspieranie gotowości do podjęcia nauki w szkole.
- ✓ Wzmacnianie współpracy z rodzicami w procesie wychowania i edukacji dziecka.
- ✓ Rozwijanie świadomości ekologicznej oraz odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- ✓ Tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i inspirującego środowiska edukacyjnego.

2. Rozwijanie kompetencji kluczowych i fundamentalnych

Nauczycielki w swojej pracy skupiają się na rozwijaniu kompetencji kluczowych i fundamentalnych dzieci poprzez codzienną organizację sytuacji edukacyjnych, zabawę, działania praktyczne, doświadczenia, aktywność twórczą oraz indywidualizację pracy. Wspierają dzieci w rozwijaniu samodzielności, komunikacji, kreatywności, umiejętności społecznych, a także poznawczych i emocjonalnych, przygotowując je do dalszego etapu edukacji i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Cele:

- ✓ Rozwijanie umiejętności komunikowania się i wyrażania własnych myśli.
- ✓ Kształtowanie kompetencji społecznych i emocjonalnych.
- ✓ Rozwijanie kreatywności, inicjatywy i samodzielnego myślenia.
- ✓ Wspieranie rozwoju kompetencji matematycznych i przyrodniczych.
- ✓ Rozwijanie zainteresowań językowych i poznawczych.
- ✓ Kształtowanie umiejętności współpracy i rozwiązywania problemów.
- ✓ Rozwijanie kompetencji cyfrowych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.
- ✓ Wzmacnianie postawy uczenia się przez całe życie.

3. Uczenie się poprzez doświadczanie i aktywne działanie

Nasze Przedszkole wspiera rozwój dziecka poprzez organizowanie sytuacji edukacyjnych opartych na aktywnym poznawaniu świata, działaniu i zdobywaniu doświadczeń. Dziecko uczy się poprzez zabawę, samodzielne odkrywanie, eksperymentowanie, obserwowanie oraz podejmowanie różnorodnych działań praktycznych. Nauczyciele tworzą warunki sprzyjające rozwijaniu ciekawości poznawczej, kreatywności, samodzielności i umiejętności rozwiązywania problemów. W codziennej pracy opieramy się na organizowaniu zabaw badawczych i eksperymentów, prowadzeniu obserwacji przyrodniczych, realizacji projektów edukacyjnych, tworzeniu sytuacji problemowych, umożliwianiu dzieciom samodzielnego wyboru działań, angażowaniu dzieci w czynności praktyczne (porządkowanie, przygotowywanie prostych działań, prace plastyczne i konstrukcyjne), nauce poprzez ruch, muzykę, sztukę i kontakt z otoczeniem, wyciąganiu wniosków z własnych doświadczeń.

Cele:

- ✓ Umożliwianie dzieciom zdobywania wiedzy poprzez doświadczenie i praktyczne działanie.
- ✓ Rozwijanie ciekawości poznawczej oraz aktywnej postawy badawczej.
- ✓ Kształtowanie umiejętności obserwowania, analizowania i wyciągania wniosków.
- ✓ Rozwijanie kreatywności i samodzielnego rozwiązywania problemów.
- ✓ Wspieranie aktywności ruchowej, twórczej i poznawczej dzieci.
- ✓ Wzmacnianie wiary we własne możliwości.
- ✓ Kształtowanie umiejętności współpracy podczas wspólnych działań.
- ✓ Tworzenie warunków do samodzielnego odkrywania świata.

4. Budowanie dobrostanu psychicznego i emocjonalnego dzieci

Przedszkole tworzy bezpieczne, przyjazne i wspierające środowisko, w którym każde dziecko może rozwijać się zgodnie ze swoimi możliwościami. Nauczyciele dbają o dobre samopoczucie dzieci, budowanie pozytywnych relacji oraz wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji. Codzienna praca przedszkola ukierunkowana jest na rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji, radzenia sobie z trudnymi sytuacjami oraz budowania odporności emocjonalnej. Dzieci uczą się współpracy, empatii, szacunku do innych osób oraz sposobów rozwiązywania konfliktów.

Cele:

- ✓ Zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa i akceptacji.
- ✓ Wspieranie rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci.

- ✓ Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji.
- ✓ Rozwijanie empatii, szacunku i wrażliwości na potrzeby innych.
- ✓ Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości.
- ✓ Uczenie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami i sytuacjami.
- ✓ Budowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi.
- ✓ Tworzenie atmosfery sprzyjającej aktywności, zabawie i nauce.

5. Rozwijanie kompetencji społecznych

Przedszkole wspiera rozwój kompetencji społecznych dzieci poprzez tworzenie warunków do nawiązywania pozytywnych relacji, współpracy i aktywnego uczestnictwa w życiu grupy. Dzieci uczą się funkcjonowania w społeczności przedszkolnej poprzez codzienne sytuacje, zabawy zespołowe, rozmowy oraz wspólne podejmowanie działań. Nauczyciele kształtują u dzieci umiejętność komunikowania się, słuchania innych, przestrzegania zasad, rozwiązywania konfliktów oraz okazywania szacunku i troski wobec rówieśników i dorosłych. Nasze przedszkole buduje atmosferę akceptacji, bezpieczeństwa i wzajemnej pomocy, w której każde dziecko może rozwijać poczucie przynależności do grupy.

Cele:

- ✓ Zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa i akceptacji.
- ✓ Wspieranie rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci.
- ✓ Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji.
- ✓ Rozwijanie empatii, szacunku i wrażliwości na potrzeby innych.
- ✓ Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości.
- ✓ Uczenie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami i sytuacjami.
- ✓ Budowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi.
- ✓ Tworzenie atmosfery sprzyjającej aktywności, zabawie i nauce.

6. Edukacja zdrowotna i aktywność ruchowa

Przedszkole kształtuje u dzieci nawyki sprzyjające zdrowiu oraz rozwija sprawność fizyczną poprzez codzienną aktywność ruchową, zabawy sportowe i działania edukacyjne. Dzieci zdobywają wiedzę o zdrowym stylu życia poprzez praktyczne doświadczenia, obserwację oraz udział w różnorodnych sytuacjach dnia codziennego. Nauczyciele wspierają dzieci w rozumieniu znaczenia ruchu, właściwego odżywiania, higieny osobistej, odpoczynku i bezpieczeństwa. Przedszkole tworzy warunki do aktywnego spędzania czasu, rozwijania sprawności fizycznej oraz kształtowania pozytywnego stosunku do zdrowia własnego i innych.

Cele:

- ✓ Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia.
- ✓ Rozwijanie sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej.
- ✓ Zachęcanie do codziennej aktywności ruchowej.
- ✓ Wdrażanie zasad higieny osobistej i zdrowego odżywiania.
- ✓ Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych.
- ✓ Rozwijanie świadomości znaczenia ruchu dla zdrowia i dobrego samopoczucia.
- ✓ Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo.
- ✓ Organizowanie atrakcyjnych form aktywności ruchowej dostosowanych do możliwości dzieci.

7. Wychowanie do wartości i odpowiedzialności

Przedszkole wspiera rozwój dzieci poprzez kształtowanie systemu wartości, właściwych postaw społecznych oraz poczucia odpowiedzialności za siebie, innych ludzi i otaczający świat. Nauczyciele poprzez codzienne sytuacje wychowawcze, rozmowy, zabawy i własny przykład pomagają dzieciom rozumieć znaczenie takich wartości jak: szacunek, dobro, uczciwość, empatia, tolerancja, współpraca i odpowiedzialność. Dzieci uczą się rozpoznawać właściwe i niewłaściwe zachowania, podejmować decyzje, ponosić konsekwencje swoich działań oraz troszczyć się o wspólne dobro. Przedszkole tworzy środowisko oparte na wzajemnym szacunku, akceptacji i przestrzeganiu ustalonych zasad.

Cele:

- ✓ Kształtowanie postaw opartych na szacunku, życzliwości i uczciwości.
- ✓ Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne zachowanie i podejmowane działania.
- ✓ Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad społecznych.
- ✓ Rozwijanie empatii oraz wrażliwości na potrzeby innych osób.
- ✓ Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów i oceny własnego postępowania.
- ✓ Wzmacnianie poczucia przynależności do rodziny, grupy przedszkolnej i społeczności lokalnej.
- ✓ Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich adekwatnych do wieku dziecka,.
- ✓ Promowanie wartości takich jak odpowiedzialność, współpraca, tolerancja i solidarność.

8. Edukacja przyrodnicza i ekologiczna

Przedszkole rozwija zainteresowanie dzieci światem przyrody oraz kształtuje postawy proekologiczne poprzez bezpośredni kontakt z otoczeniem, obserwację, doświadczenia

i działania praktyczne. Dzieci poznają zjawiska zachodzące w przyrodzie, uczą się dostrzegać jej piękno oraz rozumieją potrzebę ochrony środowiska. Nauczyciele stwarzają dzieciom możliwość aktywnego poznawania świata poprzez spacer, wycieczki, zabawy badawcze, eksperymenty oraz codzienną obserwację zmian zachodzących w przyrodzie. Przedszkole uczy odpowiedzialności za środowisko naturalne i rozwija nawyki sprzyjające ochronie przyrody.

Cele:

- ✓ Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i poznawanie otaczającego świata.
- ✓ Kształtowanie postaw szacunku wobec przyrody i środowiska naturalnego.
- ✓ Budowanie świadomości ekologicznej oraz odpowiedzialności za stan środowiska.
- ✓ Wdrażanie do podejmowania działań proekologicznych w codziennym życiu.
- ✓ Rozwijanie umiejętności obserwowania, badania i wyciągania wniosków.
- ✓ Poznawanie zależności występujących w świecie przyrody.
- ✓ Kształtowanie nawyków związanych z oszczędzaniem zasobów naturalnych.
- ✓ Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ochrony środowiska.

9. Wspieranie kreatywności i twórczego myślenia

Przedszkole wspiera rozwój kreatywności dzieci poprzez tworzenie warunków do swobodnego wyrażania siebie, eksperymentowania, odkrywania i poszukiwania własnych rozwiązań. Dziecko traktowane jest jako aktywny twórca, który poprzez zabawę, działanie i doświadczenie rozwija wyobraźnię, samodzielność oraz wiarę we własne możliwości. Nauczyciele organizują sytuacje edukacyjne sprzyjające rozwijaniu twórczego myślenia, zachęcają dzieci do podejmowania inicjatywy, zadawania pytań i prezentowania własnych pomysłów. Przedszkole wykorzystuje różnorodne formy aktywności: plastyczne, muzyczne, teatralne, konstrukcyjne, ruchowe i badawcze.

Cele:

- ✓ Rozwijanie kreatywności i wyobraźni dzieci.
- ✓ Wspieranie twórczego myślenia oraz samodzielności w działaniu.
- ✓ Zachęcanie do eksperymentowania i poszukiwania niestandardowych rozwiązań.
- ✓ Rozwijanie ekspresji plastycznej, muzycznej, ruchowej i teatralnej.
- ✓ Kształtowanie otwartości na nowe doświadczenia i pomysły.
- ✓ Wzmacnianie wiary we własne możliwości i inicjatywy.
- ✓ Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
- ✓ Tworzenie warunków do prezentowania własnych pomysłów i osiągnięć.

10. Współpraca z rodziną i środowiskiem lokalnym

Przedszkole buduje partnerskie relacje z rodziną oraz środowiskiem lokalnym, uznając rodziców za ważnych współtwórców procesu wychowania i edukacji dziecka. Współpraca opiera się na wzajemnym szacunku, zaufaniu, wymianie informacji oraz wspólnym podejmowaniu działań wspierających rozwój dzieci. Nauczyciele współpracują z rodzicami w zakresie rozpoznawania potrzeb dzieci, rozwijania ich zainteresowań oraz wzmacniania pozytywnych zachowań. Przedszkole angażuje rodziny i instytucje lokalne w życie placówki, tworząc dzieciom możliwość poznawania najbliższego środowiska, tradycji i różnych zawodów.

Cele:

- ✓ Budowanie partnerskiej współpracy z rodzicami w procesie wychowania i edukacji dzieci.
- ✓ Angażowanie rodziców w życie i działania przedszkola.
- ✓ Wspieranie rodziców w rozwijaniu kompetencji wychowawczych.
- ✓ Wzmacnianie spójności oddziaływań wychowawczych domu i przedszkola.
- ✓ Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej.
- ✓ Poznawanie instytucji i miejsc użyteczności publicznej w najbliższym otoczeniu.
- ✓ Nawiązywanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dzieci.
- ✓ Promowanie działalności przedszkola w środowisku lokalnym.

11. Edukacja włączająca i pomoc psychologiczno – pedagogiczna

Przedszkole realizuje założenia edukacji włączającej, tworząc środowisko, w którym każde dziecko czuje się ważne, akceptowane i ma możliwość rozwijania swoich indywidualnych możliwości. Placówka dostrzega różnorodne potrzeby dzieci i podejmuje działania wspierające ich rozwój, niezależnie od poziomu sprawności, tempa pracy, zainteresowań czy sytuacji rodzinnej. Nauczyciele organizują proces edukacyjno-wychowawczy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci, stosując różnorodne metody pracy oraz dostosowując wymagania i formy aktywności. Przedszkole współpracuje z rodzicami oraz specjalistami w celu zapewnienia dzieciom odpowiedniej pomocy i wsparcia.

Cele:

- ✓ Rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci.
- ✓ Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej adekwatnie do potrzeb dziecka.
- ✓ Wspieranie rozwoju mocnych stron, zainteresowań i uzdolnień dzieci.

- ✓ Wyrównywanie szans edukacyjnych i rozwojowych.
- ✓ Kształtowanie postaw akceptacji, szacunku i otwartości wobec różnorodności.
- ✓ Zapewnienie dzieciom warunków do aktywnego uczestnictwa w życiu grupy i przedszkola.
- ✓ Współpraca z rodzicami oraz specjalistami w zakresie wspierania rozwoju dziecka.
- ✓ Monitorowanie efektów udzielanej pomocy i dostosowywanie działań do potrzeb dzieci.

12. Bezpieczne i świadome korzystanie z technologii

Przedszkole wspiera dzieci w poznawaniu świata technologii poprzez bezpieczne, celowe i dostosowane do wieku wykorzystywanie narzędzi cyfrowych. Technologia jest traktowana jako pomoc wspierająca rozwój dziecka, jego aktywność poznawczą, kreatywność i umiejętność rozwiązywania problemów. Nauczyciele uczą dzieci zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych, rozwijają świadomość zagrożeń oraz kształtują odpowiedzialne nawyki związane z technologią. Dzieci poznają, że urządzenia cyfrowe mogą służyć do nauki, tworzenia i komunikacji, ale wymagają rozsądnego i ograniczonego użytkowania.

Cele:

- ✓ Rozwijanie kompetencji cyfrowych dostosowanych do wieku i możliwości dzieci.
- ✓ Kształtowanie zasad bezpiecznego korzystania z technologii i Internetu.
- ✓ Rozwijanie umiejętności świadomego i odpowiedzialnego korzystania z urządzeń cyfrowych.
- ✓ Wykorzystywanie technologii jako narzędzia wspierającego naukę, zabawę i rozwój zainteresowań.
- ✓ Kształtowanie krytycznego i refleksyjnego podejścia do treści medialnych.
- ✓ Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny cyfrowej i równowagi między aktywnością online a offline.
- ✓ Rozwijanie umiejętności współpracy i komunikacji z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.
- ✓ Wspieranie rodziców w zakresie bezpiecznego korzystania przez dzieci z technologii cyfrowych.

EWALUACJA KONCEPCJI

Ewaluacja koncepcji pracy przedszkola jest procesem systematycznego zbierania informacji, analizowania i oceniania skuteczności podejmowanych działań. Jej celem jest sprawdzenie, w jakim stopniu realizowane zadania odpowiadają potrzebom dzieci, rodziców oraz środowiska

przedszkolnego, a także wyznaczanie kierunków dalszego rozwoju placówki. Ewaluacja pozwala określić mocne strony pracy przedszkola, rozpoznać obszary wymagające doskonalenia oraz planować działania podnoszące jakość pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej.

Cele ewaluacji:

1. Ocena stopnia realizacji założeń i celów określonych w koncepcji pracy przedszkola.
2. Sprawdzenie skuteczności podejmowanych działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.
3. Rozpoznanie potrzeb i oczekiwań dzieci, rodziców oraz nauczycieli.
4. Określenie mocnych stron przedszkola oraz obszarów wymagających dalszego rozwoju.
5. Doskonalenie organizacji pracy przedszkola i podnoszenie jakości podejmowanych działań.
6. Badanie efektywności współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
7. Sprawdzenie, czy działania przedszkola wspierają wszechstronny rozwój dzieci.
8. Wprowadzanie zmian i modyfikacji wynikających z analizy potrzeb oraz uzyskanych wyników.

WSKAŹNIKI EFEKTYWNOŚCI KONCEPCJI

- obserwacja dzieci podczas codziennych aktywności,
- analiza dokumentacji przedszkolnej,
- rozmowy z dziećmi, rodzicami i nauczycielami,
- ankiety dla rodziców i pracowników,
- analiza osiągnięć i postępów dzieci,
- analiza udziału dzieci i rodziców w wydarzeniach przedszkolnych,
- sprawozdania nauczycieli z realizacji działań,
- analiza wniosków z pracy przedszkola.