

KONCEPCJA PRACY
PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO NR 4
W DZIAŁDOWIE
NA LATA 2017 – 2022

ZAOPINIOWANA I DOPUSZCZONA DO REALIZACJI

NA RADZIE PEDAGOGICZNEJ 31. 08. 2017r.

NR. DOPUSZCZENIA: (PM4.7.2017)

Nasze motto:



„Nie wszystkie kwiaty dojrzewają razem,

każdy ma czas swój i porę.

Niech to dla Ciebie będzie drogowskazem:

Nie wszystkie kwiaty dojrzewają razem”.

Uchwała Nr 7/1/2017/2018

**Rady Pedagogicznej Przedszkola Miejskiego Nr 4 w Działdowie
z dnia 31.08.2017r.**

W sprawie : zatwierdzenia Koncepcji pracy przedszkola na lata 2017 – 2022

Na podstawie art. 41 ust. 1 pkt 1 Ustawy o Systemie Oświaty z dnia 07 września 1991r. (Dz. U. z 2016r. poz. 1943) Rada Pedagogiczna uchwala co następuje :

§ 1

Zatwierdzić Koncepcję pracy przedszkola opracowaną na lata 2017 – 2022

§ 2

Wykonanie Uchwały powierza się Dyrektorowi przedszkola oraz radzie pedagogicznej.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.
Uchwałą została podjęta jednogłośnie.

.....
Przewodnicząca Rady Pedagogicznej

PODSTAWA PRAWNA

1. Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2017, poz. 1658).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. – Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
3. Dziennik Ustaw z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59 i 949)
3. Statut Przedszkola.

Charakterystyka Przedszkola Miejskiego Nr 4 w Działdowie

Przedszkole Miejskie Nr 4 w Działdowie usytuowane jest na osiedlu domków jednorodzinnych, pośród zieleni w odpowiednim oddaleniu od głównej arterii komunikacyjnej, co daje poczucie bezpieczeństwa rodzicom i dzieciom. Sale przedszkolne są przestronne, słoneczne i przystosowane do potrzeb wychowanków. Przedszkole jest czynne od poniedziałku do piątku w godzinach od 6.30 do 17.00, oddział 0 – wy od godz. 8.00 do 13.00. Placówka swoim nauczaniem i wychowaniem obejmuje 5 oddziałów przedszkolnych i 1 oddział 0 – wy, który na co dzień pracuje w sąsiadującej z naszym przedszkolem placówce. Od października 2017 roku rusza rozbudowa przedszkola dzięki której placówka zwiększy się o cztery sale. Kuchnia przedszkolna samodzielnie przygotowuje urozmaicone, zdrowe i smaczne posiłki dla dzieci zgodne z obowiązującymi normami żywieniowymi oraz rozporządzeniem.

Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, która systematycznie uzupełnia i podnosi swoje kwalifikacje oraz stopnie awansu zawodowego, a także oddany dzieciom personel administracyjno – usługowy. Wszyscy pracownicy przedszkola dostrzegają znaczenie edukacji przedszkolnej i jej efektywności w indywidualnym rozwoju dziecka – dzięki temu dzieci czują się ważne i bezpieczne. Zaangażowanie kadry pedagogicznej i personelu administracyjno – obsługowego umożliwiła ciągły rozwój przedszkola i wypracowanie strategii jej działania na miarę twórczego przedszkola. Praca wychowawczo – dydaktyczno – opiekuńcza planowana jest zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego. Przedszkole wobec dzieci i rodziców pełni rolę wspomagającą i integrującą społeczność lokalną, poza tym posiada szeroką ofertę edukacyjną dla dzieci która jest urozmaicana w zależności do potrzeb oraz zainteresowań dzieci:

- Zajęcia taneczne
- Zajęcia z języka angielskiego
- Religia
- Logopedia
- Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne
- Kółko plastyczne
- Kółko matematyczne

Wizja przedszkola:



Dziękuję radosnym twórcą.

Przedszkole przyjazne dziecku, rodzicom i środowisku.

Miejsce radosnej zabawy i bezpiecznego poznawania

świata.

Misja przedszkola:



Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, poprzez stwarzanie wychowankom jak najlepszych warunków do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju umożliwiającego doskonalenie umiejętności dziecka w toku podejmowanych zabaw i innych działań.

Cele i zadania



Cele ogólne:

I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej

1. Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
2. Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

II. Procesy zachodzące w przedszkolu

1. Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
2. W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

1. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
2. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.

3. Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

IV. Zarządzanie przedszkolem

1. Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją rozwoju.

Cele szczegółowe:

- wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
- stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
- budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
- wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
- kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
- zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.



Nasze cele w pracy wychowawczo – dydaktycznej

- stworzenie najkorzystniejszych warunków do rozwoju,
- rozbudzenie zaciekawienia poznawaniem światem,
- kultywowanie własnej, naturalnej chęci uczenia się,
- wyzwalanie radości z poznawania i uczenia się,
- stymulowanie całościowego, harmonijnego rozwoju dziecka, zgodnie z jego indywidualnym tempem,
- nauka przez aktywne działanie,
- głębokie poszanowanie osobowości dziecka, zapewnienie mu jak największej samodzielności i niezależności od dorosłych,
- okazywanie sobie wzajemnej pomocy,
- włączanie rodziców do procesu wychowania i wspierania nauczyciela w kształtowaniu właściwej osobowości dziecka.

Zasady pracy

Zasady pracy w przedszkolu zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

- Zasada indywidualizacji
- Zasada integracji
- Zasada wolności i swobody działania
- Zaspakajanie potrzeb dziecka
- Zasada aktywności
- Organizowania życia społecznego

Metody pracy wychowawczo – dydaktycznej



Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.

1. Metody czynne:

- metoda zadań stawianych dziecku - metoda samodzielnych doświadczeń, - metoda kierowania własną działalnością dziecka, - metoda ćwiczeń utrwalających

2. Metody oglądowe:

- pokaz, - obserwacja - osobisty przykład nauczyciela,
- udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne

3. Metody słowne:

- opowiadania, - rozmowy, - objaśnienia i instrukcje, - zagadki, - sposoby społecznego porozumiewania się, - metody żywego słowa

4. Nowatorskie toki metodyczne: pracujemy wykorzystując elementy metod:

- Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne
- Gimnastyki ekspresyjnej R. Labana
- Opowieści ruchowej - metody aktywnego słuchania muzyki Batii Strauss
- Metody K. Orffa
- Metody prof. E. Gruszczyk- Kolczyńskiej- dziecięca matematyka
- Kinejzjologia edukacyjna Dennisona
- Metody aktywizujące: - burza mózgów, - metoda projektów

- Pedagogika zabawy „Klanza”
- Techniki parateatralne
- Zabawy badawcze, doświadczenia, obserwacje przyrodnicze

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystywane są metody aktywne, problemowe, twórcze oraz tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, tj. zabawę. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem ww. metod uwzględnia wielostronny rozwój dziecka.



Model absolwenta przedszkola

Dążymy, aby absolwent naszego przedszkola był:

<p>ciekawy świata, samodzielny, zaradny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • często zadaje pytania chcąc zaspokoić swoją ciekawość, przejawia aktywność podejmując samodzielnie różne zadania, osiąga optymalny dla swego potencjału rozwojowego poziom wiedzy
<p>rozważny, odpowiedzialny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dba o swoje zdrowie, higienę osobistą i wygląd, stara się respektować prawa i obowiązki w grupie i w rodzinie, zdaje sobie sprawę z konsekwencji własnych zachowań lub innych osób, dba o bezpieczeństwo
<p>grzeczny, szanujący innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje obowiązujące normy kulturalnego zachowania, nie używa brzydkich słów, szanuje innych ludzi
<p>uczciwy, prawdomówny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • szanuje własność swoją i cudzą, nie kłamie, buduje systemy wartości, orientuje się w tym co jest dobre, a co złe
<p>przygotowany do roli ucznia w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dojrzały społecznie, odporny emocjonalnie, zmotywowany do nauki w szkole podstawowej

Adaptacja nowych dzieci



Adaptacja jest to proces uzyskiwania równowagi między potrzebami dziecka a otoczeniem. Wymaga ona dużego zaangażowania rodziców i personelu przedszkola. Stroną inicjującą powinno być przedszkole. Bez działań adaptacyjnych główny cel wychowania przedszkolnego nie może być zrealizowany. Oddziaływanie przedszkola jest skierowane na rodziców i na dziecko.

1. Cele ukierunkowane na rodziców wyznaczają następujące zadania:

- zaplanowane działania przedadaptacyjne,
- pozytywne nastawienie do przedszkola i współpraca w realizacji programu adaptacyjnego.

2. Cele ukierunkowane na dziecko wyznaczają następujące zadania :

- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego,
- uznanie praw dziecka do zaspokajania jego potrzeb,
- ośmielanie dziecka do nowego otoczenia, do udziału w zabawach i zajęciach, bez ciągłego myślenia o powrocie do domu.

Głównym celem programu adaptacyjnego jest ułatwienie nowoprzyjętym do przedszkola dzieciom, startu przedszkolnego poprzez wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka w aspekcie społecznym zgodnie z jego możliwościami rozwojowymi.

3. Cele pośrednie:

- ukazanie rodzicom potrzeb emocjonalnych dzieci
- ułatwienie startu przedszkolnego dzieciom i ich rodzicom
- obniżenie lęku dzieci przed rozstaniem z rodzicami
- skrócenie czasu adaptacji dziecka do przedszkola
- nawiązanie relacji z rodzicami
- integracja ze środowiskiem przedszkolnym

4. Zadania przedszkola podczas realizacji programu adaptacji:

- nawiązanie współpracy z rodziną w celu włączenia jej w przygotowanie dziecka do roli przedszkolaka;
- ułatwienie dzieciom i rodzicom przekroczenia progu dom-przedszkole;
- zapewnienie opieki i wspomaganie rozwoju w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa;
- uczenie sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami, właściwego reagowania na przejawy emocji innych oraz kontrolowanie własnych zachowań; pomoc w budowaniu własnego "Ja" i zaspakajaniu poczucia bezpieczeństwa;
- uczenie dzieci nawiązywania bliskiego i serdecznego kontaktu z innymi;
- wdrażanie do samodzielności dziecka w czynnościach samoobsługowych;
- uświadomienie rodzicom potrzeb emocjonalnych dzieci;
- wzmacnianie dorosłych w roli rodziców;
- integracja rodziców między sobą.

5. Przewidywane efekty procesu adaptacyjnego:

- spokojnie rozstaje się z rodzicami w szatni,
- uczestniczy w życiu grupy,
- ma koleżanki i kolegów,
- ma zaufanie do nauczycieli i pracowników przedszkola (zwraca się o pomoc),
- współdecyduje o tym co będzie robić,

- zna podstawowe zasady współżycia w grupie,
- rozumie, że pobyt w przedszkolu jest czasowy (zna rozkład dnia),
- wie, że jest ważne,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa.

Działania podnoszące jakość przedszkola



- promocja zdrowia fizycznego i psychicznego,
- edukacja przez sztukę i kulturę,
- rozwijanie zainteresowań dzieci swoim regionem i krajem,
- dobrze zorganizowana współpraca z rodzicami – integracja rodziny z przedszkolem,
- podejmowanie działań wspomagających rozwój dzieci z wykorzystaniem nowoczesnych metod pracy i środków edukacyjnych,
- promocja przedszkola w środowisku lokalnym,
- poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola o realizowane innowacje,
- organizowanie szkoleń ratownictwa medycznego – wzrost poczucia bezpieczeństwa dzieci,
- dobra i efektywna współpraca zespołu pracowników przedszkola,
- szeroka współpracą z instytucjami wspomagającymi przedszkole
- upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku,
- stałe wzbogacanie bazy przedszkola o zabawki i nowoczesne pomoce dydaktyczne.

Współpraca zespołu pedagogicznego

Dobra praca zespołu jest kluczem do sukcesu w funkcjonowaniu każdej placówki. Współpraca Rady Pedagogicznej naszego przedszkola przebiega sprawnie i owocnie na różnych polach:

- tworzenie zespołów zadaniowych, realizowanie zadań i celów wynikających z pracy poszczególnych zespołów
- tworzenie rocznych programów
- udział w badaniach ewaluacyjnych, realizowanie zadań wynikających w przeprowadzonej ewaluacji
- monitoring procesów zachodzących w przedszkolu
- dzielenie się wiedzą i doświadczeniem
- opracowywanie wspólnych uroczystości,

Współpraca z rodzicami

Rodzice w przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

Cele:

- dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego
- wszechstronny rozwój dziecka
- nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami
- zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami, programami pracy
- przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu
- przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka
- przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy
- wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez szkolenia,

- ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców,
- promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Formy współpracy z rodzicami:

- zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców,
- zebrania grupowe,
- zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,
- konsultacje indywidualne,
- prowadzenie kącika dla rodziców(informacje, eksponowanie prac.),
- organizacja dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców),
- organizacja szkoleń , warsztatów integracyjnych dla rodziców,
- organizacja uroczystości, koncertów, inscenizacji, konkursów,
- włączenie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych,
- konkursy, wycieczki,
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.

Współpraca z innymi placówkami oświatowymi oraz instytucjami

W pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej podejmowana jest współpraca z różnymi placówkami, instytucjami na terenie miasta oraz spoza nim. Współpraca ta ma na celu urozmaicenie metod i form pracy służących wspomaganie i ukierunkowywaniu rozwoju dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno – kulturalnym i przyrodniczym. Przedszkolaki uczestniczą w przeglądach, konkursach, festiwalach wspólnie z innymi przedszkolami, biorą udział w lekcjach prowadzonych w klasach pierwszych szkół podstawowych. Nauczycielki zapraszają przedstawicieli z innych placówek w celu prezentowania swojej pracy, pasji czy zamiłowań, uczestniczą w szkoleniach i warsztatach, wymieniają się doświadczeń, wiedzą oraz pomocami.

Cele:

- rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień ,nagród,
- kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,

- urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej,
- poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci i placówki.

Współpraca z:

- Urzędem Miasta (akcje, konkursy, sprawy organizacyjne),
- Komendą Powiatową Policji- bezpieczeństwo,
- Strażą Pożarną- bezpieczeństwo,
- Biblioteką Miejską,
- Miejskim Ośrodkiem Kultury,
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- SANEPID-em,
- Sponsorami.

Współpraca przedszkola ze studentami

Placówka jest otwarta na współpracę z uczelniami kształcącymi kadrę pedagogiczną. Umożliwiający praktyki studentom kierunków pedagogiki ogólnej, zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Czas odbywania praktyk przynosi korzyści zarówno studentom, jak i ich opiekunom. Są oni zawsze mile widziani, inspirują do działania w innym wymiarze. Wpływa to korzystnie na samoocenę nauczycieli i buduje pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku lokalnym.

- odbywanie w placówce praktyk studenckich pedagogiki ogólnej, zintegrowanej - edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej
- opieka nauczycieli przedszkola nad praktykantami

Promocja przedszkola

Działania promocyjne obejmują:

- Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,

- Dbłość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
- Prowadzenie kroniki przedszkola,
- Organizację uroczystości przedszkolnych,
- Artykuły prasowe w gazecie lokalnej dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola,
- Dbłość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- Upowszechnianie informacji o przedszkolu na przedszkolnych gazetkach.
- Systematyczna aktualizacja strony internetowej placówki
- Promowanie się w imprezach, festynach i konkursach
- Współpraca ze sponsorami, nawiązywanie nowych kontaktów
- Współpraca z organem prowadzącym przedszkole – Burmistrz Miasta Działdowo

**KIERUNKI (PRIORYTETY) PRACY
PRZEDSZKOŁA MIEJSKIEGO NR 4 W DZIAŁDOWIE
na lata 2017-2022**

1. Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych u dzieci w wieku przedszkolnym (2017/2018)

Cele:

- rozpowszechnienie czytelnictwa wśród dzieci, zainteresowań książką poprzez stosowanie różnorodnych form pracy z tekstem,
- zapoznanie z wybranymi regionami Polski, z których pochodzą legendy.
- przybliżenie treści legend i ich głównych bohaterów,
- doskonalenie sprawności umysłowej, poznawczej i manualnej,
- rozbudzenie nawyku czytania (5, 6-latki)
- wyrażanie własnych myśli i przeżyć,
- rozszerzenie zakresu wiedzy o Polsce,
- rozbudzenie w sobie ciekawości poznawczej,
- rozwijanie zdolności manualnych,

Działania:

1. Organizowanie zajęć rozwijających aktywność twórczą dziecka we wszystkich sferach, a w szczególności w sferze rozwoju językowego, m.in.: drama, gry ekspresyjne itp.
2. Tworzenie sytuacji sprzyjających bezpośredniemu obcowaniu ze sztuką, literaturą, dramą, teatrem jako inspiracji do rozwoju dziecięcej ekspresji werbalnej.
3. Udział w środowiskowych konkursach i przeglądach teatralnych, literackich.
4. Wzbogacenie księgozbioru przedszkola o ciekawe pozycje literatury światowej dla dzieci.
5. Organizowanie spotkań z pisarzami, ilustratorami książeczek dla dzieci.
6. Pozyskiwanie rodziców do współpracy; praca na rzecz przedszkola, czytamy dzieciom bajki, wzbogacanie kącików książki.
7. Nawiązanie kontaktów z innymi przedszkolami i instytucjami w celu wymiany doświadczeń teatralnych, muzycznych, teatrzyki w wykonaniu dzieci, wyjścia do innych placówek.

2. Nasze emocje i uczucia (2018/2019)

Cele:

- budowanie wrażliwości emocjonalnej i świadomości moralnej,
- kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie,
- poznanie własnych praw i obowiązków
- wdrażanie do zachowań akceptowanych społecznie,
- kształcenie umiejętności wyrażania własnych emocji w zabawie, pracach plastycznych i innych formach aktywności

Działania:

1. Wykorzystanie różnorodnych form, metod i środków wspomagających rozwój społeczno-emocjonalny dzieci.
2. Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności dzieci:
 - aranżacja i modernizacja sal
 - stosowanie różnorodnych pomocy, rekwizytów, dekoracji do zajęć, uroczystości i innych form pracy.
3. Organizowanie działań zmierzających do poznania każdego wychowanka: - prowadzenie systematycznej obserwacji dzieci , - podejmowanie celowych działań pedagogiczno-psychologicznych zmierzających do eliminacji zachowań agresywnych, akceptacji innych, - prowadzenie sondażu wśród dzieci na temat ich samopoczucia, preferencji zabaw, kolegów (np. rozmowy okolicznościowe).
4. Udział dzieci w konkursach plastycznych pt. „Jak wyrażam miłość”, przeglądach muzycznych, tanecznych, recytatorskich, teatralnych i festiwalach.
5. Organizacja uroczystości przedszkolnych wzmacniających więzi emocjonalne z rodziną, nauczycielami.
6. Aranżowanie sytuacji wychowawczych wprowadzających dziecko w świat wartości społecznych
 - opracowywanie i stosowanie kontraktów dotyczących zasad współżycia w grupie,
 - dostarczanie wzorów właściwego zachowania się,
 - ukazywanie przykładów z literatury, filmu itp.

7. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
8. Zaproszenie psychoterapeutki
9. Spotkanie z psychologiem i rodzicami w formie warsztatowej

3. Dziecięca ekspresja werbalna – Dziecko widzem i aktorem (2019/2020)

Cele:

- rozwijanie dzieci pod względem emocjonalnym, intelektualnym i społecznym poprzez właściwie ukierunkowaną ekspresję werbalną
- tworzenie warunków sprzyjających swobodzie wypowiedzi związanej z przyjemnymi przeżyciami i werbalnym "otwarcie się" dziecka
- bogacenie doświadczeń językowych dzieci przez stosowanie sprawdzonych i "nowatorskich" rozwiązań
- stymulowanie zainteresowań czytelniczych dzieci
- rozwijanie wrażliwości, wyobraźni artystycznej i poczucia estetyki

Działania:

1. Organizacja zajęć rozwijających aktywność twórczą dziecka we wszystkich sferach, a w szczególności w sferze rozwoju językowego, m.in.: teksty odtwórcze, żywy teatr, teatr samorodny, trening twórczego myślenia, arteterapię i inne (prowadzenie kółka teatralnego)
2. Tworzenie sytuacji sprzyjających bezpośredniemu obcowaniu ze sztuką, literaturą, dramą, teatrem jako inspiracji do rozwoju dziecięcej ekspresji werbalnej, m.in.:
 - analiza treści pozycji literackich,
 - przedstawianie ich treści własnymi słowami,
 - układanie krótkich opowiadań, - zabawy słownikowe
 - inscenizowanie,
 - nauka wierszyków, wyliczanek,
 - tworzenie własnych zakończeń opowiadań, baśni,
 - poprawa emisji głosu i wyrazistości wymowy,
 - ćwiczenia usprawniające narządy artykulacyjne, oddechowe i słuchu, zabawy słowne.
 - konkurs recytatorski
 - konkurs twórczości własnej
3. Wzbogacenie bazy przedszkola (pomoce, scenariusze, publikacje, literatura).

4. Zapoznanie się nauczycieli z wybranymi pozycjami literatury pedagogicznej na temat stymulowania rozwoju werbalnego dziecka.
5. Opracowywanie i gromadzenie ciekawych scenariuszy zajęć.
6. Pozyskiwanie rodziców do współpracy; zajęcia otwarte, praca na rzecz przedszkola, biesiady literackie, czytamy dzieciom bajki, teatr rodzicielski i inne.
7. Nawiązanie kontaktów z innymi przedszkolami i instytucjami w celu wymiany doświadczeń teatralnych, muzycznych, teatryki w wykonaniu dzieci, wyjścia do innych placówek.
8. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, członkami Działdowskiej Kuźni Słowa
9. Współpraca ze środowiskiem lokalnym, w tym z teatrem, galeriami sztuki i domami kultury, wycieczka do teatru

4. Edukacja ekologiczna „Mały przyrodnik” (2020/2021)

Cele:

- rozbudzanie potrzeby kontaktu z przyrodą,
- kształtowanie wyobrażeń i pojęć przyrodniczych na podstawie obserwacji i doświadczeń,
- uświadomienie dzieciom potrzeby dbania o rośliny i zwierzęta poprzez ugruntowanie wiadomości na ich temat,
- kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego,
- zapoznanie z podstawowymi zależnościami między środowiskiem i człowiekiem,
- uczenia myślenia, przewidywania skutków działalności człowieka,
- kształtowanie umiejętności korzystania z różnorodnych źródeł informacji

Działania:

1. Wycieczki i spacerunki do różnych instytucji,
2. Udział w różnych akcjach związanych z ochroną środowiska naturalnego człowieka
3. Prace praktyczne na rzecz ochrony i kształtowania środowiska
4. Przeglądanie czasopism o tematyce ekologicznej
5. Udział w konkursach i uroczystościach o tematyce ekologicznej
6. Konkurs plastyczny
7. Spotkanie z leśnikiem

8. Wycieczki do Jelenia, Kamionki, Konopat

9. Współpraca z Działdowszczyzną EZG

5. Zdrowo i sportowo (2021/2022)

Cele:

- wspieranie rozwoju psychomotorycznego poprzez twórcze metody,
- pobudzenie inwencji i wyobraźni twórczej w aktywnym przeżywaniu ruchu przez eksperymentowanie, odkrywanie, wyrażanie własnej indywidualności,
- rozwijanie sprawności ruchowej,
- kształtowanie czynnej postawy wobec zdrowia
-

Działania:

1. Wykorzystanie szerokiej gamy metod, form i środków do zdobywania doświadczeń twórczych w zakresie ruchu.

2. Organizowanie działań sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu poprzez:

- prowadzenie ćwiczeń metodami twórczymi,
- prowadzenie ćwiczeń gimnastycznych i zabaw przy dźwiękach muzyki (zajęcia ZUMBY, taniec nowoczesny)
- prowadzenie ćwiczeń gimnastycznych i zabaw na powietrzu,
- organizowanie spacerów i wycieczek w połączeniu z formami ruchu na świeżym powietrzu,
- cykle zajęć o charakterze prozdrowotnym.
- udział w zawodach sportowych (przedszkolnych i pozaprzedszkolnych)

3. Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej:

- spotkania z trenerem, sportowcami
- kącki sportowe
- wykonanie i stosowanie atrakcyjnych rekwizytów
- różnorodność i innowacyjność stosowanych metod i form pracy z dziećmi.

4. Wykorzystywanie i sukcesywne wzbogacanie bazy materialnej poprzez:

- zakup przyborów do ćwiczeń inspirujących dzieci do twórczej aktywności ruchowej.

5. Propagowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i ich rodziców poprzez:

- prowadzenie działalności diagnostycznej dotyczącej rozwoju dziecka,
- organizowanie spotkań z lekarzami różnych specjalizacji ,
- prowadzenie różnego rodzaju ćwiczeń, zabaw i gier stymulujących rozwój dzieci,

- stosowanie profilaktyki zdrowotnej,
- przekazywanie wiedzy o zdrowym stylu życia ,
- hodowlę warzyw w salach
- warsztaty zdrowego żywienia z rodzicami (z dietetykiem)