



INNOWACJA PEDAGOGICZNA

*Kolorowo, ciekawiej z uśmiechem na
twarzy... obchody nietypowych świąt
w przedszkolu*

Autorki:
Anna Wójtowicz
Emilia Ziętkowska

DZIAŁDOWO 2019





SPIS TREŚCI:

Akty prawne.....	3
Wstęp	3
Opis zasad innowacji.....	4
Cele innowacji.....	4
Charakterystyka programu.....	5
Metody realizacji programu.....	5
Formy realizacji programu.....	6
Źródła finansowania innowacji.....	6
Treści kształcenia.....	6
Ewaluacja programu	7
Dokumentacja	7
Bibliografia	8
Załączniki	9
➤ Scenariusz „Dzień zielony – Dzień Drzewa”.....	10
➤ Scenariusz „ Dzień brązowy – Dzień Jeża”	13
➤ Scenariusz „ Dzień czerwony – Mikołajki”.....	17
➤ Scenariusz „„Dzień biały – Dzień Śniegu”	20
➤ Scenariusz „Dzień czarny – Dzień Kota”	23
➤ Scenariusz „Dzień żółty – Dzień Słońca”	26
➤ Scenariusz „Dzień pomarańczowy – Dzień Marchewki”	29
➤ Scenariusz „Dzień niebieski – Dzień Niezapominajki”.....	32
➤ Kwestionariusz ankiety dla rodziców.....	35
➤ Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli.....	36



AKTY PRAWNE

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2018, poz. 1457)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz.U. z 2002 r. nr 56, poz. 506 ze zm.).
- Statut przedszkola

WSTĘP

Kolory są nieodłącznym elementem naszego otoczenia. Wpływają na emocje, doznania, rozumienie świata i relacje z innymi. Są elementem wyrazu i nawet mimowolnie stanowią środek komunikacji międzyludzkiej. Umiejętność zabawy kolorami i rozpoznawania ich znaczenia jest jednym z elementów wychowania. W konsekwencji wpływa na wrażliwość, estetykę i rozwój kreatywności.

Znajomość kolorów i umiejętność ich rozpoznawania nie jest wrodzona. Dziecko musi się tego nauczyć. Przeciętne dziecko trzyletnie powinno potrafić rozpoznawać i nazywać poprawnie cztery kolory: czerwony, zielony, żółty i niebieski. W świat kolorów wprowadzamy dziecko powoli i spontanicznie. Nauki kolorów i ich utrwalania uczymy poprzez zabawę. Ciekawą formą utrwalenia barw będzie zorganizowanie „kolorowe dni w przedszkolu” związanych z nietypowymi świętami.

Nietypowe dni czy święta w przedszkolu to doskonała okazja do przeprowadzenia zajęć na dany temat. Ilość nadzwyczajnych okazji, których obchody możemy zorganizować w przedszkolu przyprawia o prawdziwy zawrót głowy. Które z nich wybrać? Postanowiłyśmy uporządkować całoroczny kalendarz przedszkolaka, gdzie znajduje się wykaz wszystkich najważniejszych dni i świąt – tych nietypowych i nie tylko – na cały rok przedszkolny 2019/2020.

Kalendarz obfituje w ogromną liczbę nietypowych świąt. Praktycznie do każdego dnia w kalendarzu przypisane jest jakieś święto. W naszym przedszkolu mamy wiele okazji do świętowania. Wśród typowych świąt, które obchodzimy w placówce są;



- ✓ święta patriotyczne: Dzień Niepodległości, święto Flagi,
- ✓ święta związane z tradycjami rodzinnymi: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty, Jasełka, Dzień Dziecka,
- ✓ obchodzimy również: Dzień Przedszkolaka, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Pluszowego Misia.

OPIS ZASAD INNOWACJI

Innowacja zaadresowana jest do nauczycieli zainteresowanych ciekawą formą zajęć dydaktycznych w naszym przedszkolu, poprzez aktywne włączanie przedszkolaków do przygotowania i uatrakcyjniania wspólnego świętowania. W czasie wszystkich zajęć stwarzane zostaną sytuacje sprzyjające aktywizowaniu myślenia, rozwijaniu aktywności twórczej dzieci: językowej, ruchowej, plastycznej i muzycznej. Pobudzona zostanie wyobraźnia dzieci poprzez działania o charakterze intelektualno-emocjonalnym. Zakres treści jest zgodny z podstawą programową i może być modyfikowany w obrębie scenariuszy.

CELE INNOWACJI

Cel ogólny:

Głównym celem innowacji jest podejmowanie różnorodnych działań dotyczących poznawania, nazywania kolorów, zabaw z kolorami. Działania te będą realizowane podczas wybranych nietypowych uroczystości przedszkolnych.

Cele szczegółowe:

- utrwalanie umiejętności rozpoznawania kolorów;
- stymulowanie rozwoju i inspirowanie twórczych działań dzieci;
- stworzenie atmosfery radosnych przeżyć i wesołej zabawy,
- integrowanie dzieci młodszych i starszych podczas wspólnej zabawy,
- uwrażliwianie na piękno otaczającego świata,
- rozbudzanie i ukierunkowanie aktywności dzieci,
- udział w nietypowych uroczystościach przedszkolnych.



CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Program jest przeznaczony dla wszystkich dzieci (3, 4, 5, 6-letnich) uczęszczających do Przedszkola nr 4 w Działdowie. Niniejsza innowacja ma na celu aktywne włączanie przedszkolaków do przygotowania i uatrakcyjniania wspólnego świętowania.

Zakres treści programu jest dostosowany do możliwości dzieci w wieku przedszkolnym. Realizacja programu będzie trwała od października 2019 roku do maja 2020 roku. Raz w miesiącu będziemy organizować zajęcia w danym kolorze, które będą związane z obchodami nietypowego święta. W związku z tym w danym dniu dzieci będą mogły ubrać się na odpowiedni kolor (mogą to być również elementy ubioru). Podsumowaniem dnia będzie praca plastyczna wykonana wybraną techniką z zachowaniem tematyki obchodnego święta oraz odpowiedniej kolorystyki.

Zabawa kolorami jest jednym ze sposobów poznawania świata przez dzieci. Daje możliwość spontanicznej zabawy z rówieśnikami, rozwija umiejętność współdziałania, podporządkowania się i obcowania z innymi. Otaczające nas kolory rozwijają myślenie, inteligencję, wyobraźnię. Dziecko obserwując przez cały dzień pobytu w placówce jeden kolor, słuchając wierszy, piosenek wykonując prace plastyczne i doświadczając ich wszystkimi zmysłami, na pewno szybko utrwali daną barwę.

Wprowadzenie natomiast do przedszkola obchodów świąt nietypowych pozwala na uatrakcyjnienie pracy z dziećmi a także sprzyjać będzie wszechstronnemu rozwojowi przedszkolaków. Nietypowe święta bardzo często są impulsem do zwrócenia uwagi na sprawy ważne, powodują, że nie przechodzimy obok nich obojętnie. Niech ten dzień będzie super zabawą, świętem na który wszyscy będą czekać z wypiekami na twarzach.

METODY REALIZACJI PROGRAMU:

1. metody podające: pogadanka, opis, objaśnienie
2. metody problemowe: metody aktywizujące, inscenizacja, burza mózgów,
3. metody praktyczne, pokaz, ćwiczenia przedmiotowe



FORMY REALIZACJI PROGRAMU:

- indywidualna i, grupowa, zbiorowa

ŹRÓDŁA FINANSOWANIA INNOWACJI:

Innowacja będzie finansowana z własnych środków placówki.

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Październik 10.10.2019 czwartek - Święto Drzewa (zielony)

„Dzień zielony – Dzień Drzewa”

Listopad 10.11.2019 niedziela – Dzień Jeża (brązowy)

„Dzień brązowy – Dzień Jeża”

Grudzień 6.12.2019 piątek – Mikołajki (czerwony)

„Dzień czerwony -

Styczeń 20.01.2020 poniedziałek – Światowy Dzień Śniegu (biały)

„Dzień biały – Dzień Śniegu”

Luty 17.02.2020 poniedziałek – Dzień Kota (czarny)

„Dzień czarny – Dzień Kota”

Marzec 18.03.2020 środa – Międzynarodowy Dzień Słońca (żółty)

„Dzień żółty – Dzień Słońca”

Kwiecień 4.04.2020 sobota – Dzień Marchewki (pomarańczowy)

„Dzień pomarańczowy – Dzień Marchewki”

Maj 15.05.2020 piątek Dzień Niezapominajki (niebieski)

„Dzień niebieski – Dzień Niezapominajki”

Te dni co przypadają w niedzielę innowację zrealizujemy w poniedziałek, a te co przypadają w sobotę zrealizujemy w piątek.



EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu będzie prowadzona w maju 2020 roku. Uzyskane wyniki ewaluacji będą analizowane.

Narzędzia służące przeprowadzeniu ewaluacji:

Kwestionariusz ankiety dla rodziców

Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

Sposoby ewaluacji programu:

obserwacja dzieci

rozmowy z rodzicami i dziećmi

ankiety dla rodziców, nauczycieli

analiza wytworów i osiągnięć dzieci

wystawki wykonywanych prac

DOKUMENTACJA

Przebieg innowacji zostanie udokumentowany w kronice przedszkolnej, na stronie internetowej przedszkola oraz w zapisach dziennych w dzienniku zajęć przedszkolnych.

Na Radzie Pedagogicznej w czerwcu 2020 r. zostanie dokonana ocena realizacji założeń innowacji.



BIBLIOGRAFIA:

1. „Nietypowe święta w przedszkolu” Kordzińska-Grabowska Anna, Biernacka Anna, Kołodziejska Lidia
2. „Inscenizacje nie tylko dla dzieci - nietypowe święta” Urszula Kozłowska
Wyd. Centrum Edukacyjne BLIŻEJ PRZEDSZKOLA
3. „Witajcie w krainie zabawy - Scenariusze pomysłowych spotkań z dziećmi i rodzicami” Malkiewicz Mariola Wyd. Harmonia
4. <https://przedszkolankowo.pl/category/kalendarz-swiat-nietypowych/>
5. <https://blog.doplacenia.pl/2018/08/20/kalendarz-swiat-nietypowych-2018-2019-wykorzystaj-je-w-pracy-w-swoim-przedszkolu/>



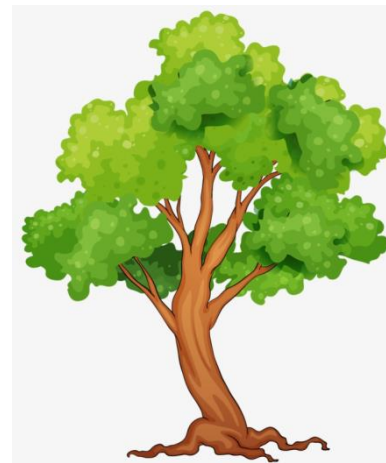
Załączniki



Temat: „Dzień zielony – Dzień Drzewa”

Cele ogólne:

- uświadomienie dzieciom roli drzew w przyrodzie i ich znaczenia w życiu człowieka;
- kształtowanie więzi z przyrodą i pozytywnego stosunku do niej;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i zachęcenie do aktywności badawczej
- stymulowanie aktywności twórczej poprzez ekspresję plastyczną



Cele szczegółowe:

- nazywa poszczególne części drzewa
- układa części drzewa według właściwej kolejności
- określa, które części rosną nad ziemią a które pod
- aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych
- słucha wiersza
- wypowiada się na temat wiersza
- reaguje ruchem na hasło N.
- wie, do czego są potrzebne drzewa
- aktywnie uczestniczy w zabawach badawczych w ogrodzie przedszkolnym
- wykonuje pracę plastyczną wybraną techniką

Metody:

- słowna,
- praktyczna,
- oglądowa,
- zadaniowa,
- badawcza

Środki dydaktyczne:

części drzewa wycięte z kolorowego papieru, płyta CD z muzyką, wiersz „Zielone serce”, ilustracje „Do czego potrzebne nam są drzewa”, lupy, materiały plastyczne

PRZEBIEG:

1. Powitanie przy ilustracjach lasów i różnych gatunków drzew:

Witamy dzieci w pięknym lesie –
Już nowinę echo niesie,
że Dzień Drzewa dzisiaj mamy,
więc świętować zaczynamy!



2. „Z czego składa się drzewo?” – zabawa dydaktyczna

Dzieci przyglądają się poszczególnym elementom drzewa wyciętym z kolorowego papieru (korzenie, pień, gałęzie, korona z listkami) – określanie kolorów, dopasowywanie kształtów do figur geometrycznych;

- Dzieci nazywają poszczególne części drzewa, przypinają je do tablicy we właściwej kolejności, przeliczają elementy;
- Dzieci określają, które części rośliny rosną pod ziemią, a które nad nią.

3. „Drzewa i listki” - zabawa ruchowa

Dzieci drzewa poruszają gałązkami przy muzyce (wieje wiatr), dzieci listki biegają wokół drzew. Gdy muzyka cichnie dzieci drzewa przestają ruszać gałązkami a dzieci listki przykucają obok drzew.

4. „Zielone serce” – słuchanie wiersz R.Pisarskiego

Na skwerku rośło drzewko
szeroko, rozłożyście.
Srebrzystą miało korę,
zielonosrebrne liście.
Słuchali chętnie ludzie,
przechodząc koło drzewa,
jak wietrzyk wśród gałązek
wesole piosnki śpiewa.
Lecz przyszedł mały urwis,
ukradkiem wyjął nożyk,
bo napis chciał wyskrobać
w srebrzystej, cienkiej korze.
Wycinał powolutku
literkę po literce,
nie wiedział, że pod korą
zielone płacze serce.

5. Rozmowa na temat wiersz

Przykładowe pytania:

- kim lub o czym był wiersz?
- Jak wyglądało drzewo?
- Dlaczego ludzie przechodząc obok drzewa byli radośni, uśmiechnięci?
- Co takiego zrobił urwis?
- Dlaczego on to zrobił?
- Jak myślicie, co stało się później?

6. „Zdrowe drzewo – chore drzewo” – pantomima.

Na hasło „zdrowe drzewo” – dzieci wymachują rękami nad głowami, w prawo, w lewo, do przodu, do tyłu. Na hasło „chore drzewo” – dzieci nachylają się i opuszczają bezwładnie ręce do przodu.

7. „Do czego potrzebne są drzewa?” – zabawa

Nauczyciel dzieli dzieci na dwie grupy: dzieci – drzewa i dzieci – zwierzątka. Tłumaczy zasadę zabawy. Wariant zabawy ze wstrzymaniem oddechu ma na celu uświadomienie niezbędnej roli drzew jako producenta tlenu potrzebnego do oddychania. Dzieci – drzewa stoją, a dzieci – zwierzątka są blisko drzew oddychają, odżywiają się tylko obok drzew.



Nauczyciel mówi, że leśniczy trąbi trąbką. Na ten znak dzieci na wdechu zmieniają miejsce – przemieszczają się do innego drzewa.

Nauczyciel, po zakończeniu zabawy, zadaje pytanie Po co potrzebne są drzewa?

Dzieci odpowiadają. Nauczyciel demonstruje ilustracje z objaśnieniem:

- drzewo dom dla zwierząt i ptaków
- drzewo jako pochłaniacz spalin i zanieczyszczeń
- drzewo jako ochrona przed hałasem i wiatrem
- drzewo jako ochrona przeciwpowodziowa
- drzewo jako fabryka tlenu

8. „Badamy drzewa...” - zabawy badawcze - w ogrodzie przedszkolnym

- Poszukaj wśród drzew swojego przyjaciela – każde dziecko wybiera sobie drzewo, zapoznaje się z nim za pomocą dotyku, węchu i wzroku (przytula się, obejmuje, wężcha korę, przygląda się gałązkom). Zwraca uwagę na barwy, odszukuje takich samych kolorów na własnym ubraniu. Wypowiada się. Do obserwacji można wykorzystać lupę.
- Moje drzewo nazywa się... – każde dziecko po obserwacji nadaje własne imię drzewu, opowiada o swoim drzewie.
- Ćwiczenie twórcze z wykorzystaniem liści z wybranego drzewa w ogrodzie przedszkolnym przy muzyce wg propozycji nauczyciela: trzymanie listka w jednej dłoni – przyglądanie się; unoszenie w górę i opuszczanie w dół; intensywne dmuchanie na listki puszczenie listka i unoszenie go w górę z intensywnym podmuchem; ułożenie listków zgodnie z instrukcjami podanymi przez nauczyciela, tworzenie jesiennego bukietu.
- Zasadzenie drzewa w ogrodzie przedszkolnym

9. „Moje drzewo” - praca plastyczna (technika dowolna)

Propozycje:

- „Drzewo” – wyklejanie korony drzew kulkami z bibuły
- „Drzewo” – wyklejanie korony drzew jesiennymi liśćmi
- „Drzewo” – wykonanie drzewa z rolki papieru toaletowego i gałązek

10. Pożegnanie i podziękowanie za wspólnie spędzony czas



Listopad 10.11.2019 niedziela – Dzień Jeża (brązowy)

Temat: „Dzień brązowy – Dzień Jeża”

Cele ogólne:

- Poszerzenie wiadomości na temat środowiska naturalnego (wygląd jeża, jego sposób poruszania się, odżywiania, przygotowanie się do zimy).
- Doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem.
- Kształcenie wrażliwości plastycznej.
- Uczestniczenie w zabawach ruchowych
- Integracja grupy.



Cele szczegółowe:

- aktywnie uczestniczy w zabawie na powitanie
- rozwiązuje zagadki o brązowych zwierzętach
- szuka w sali przedmiotów i produktów koloru brązowego
- słucha wiersza
- rozmawia na temat wiersza
- ilustruje treść wiersza ruchem
- dzieli się wiadomościami na temat jeży
- słucha ciekawostek o jeżach
- aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych
- wykonuje pracę plastyczną

Metody:

- słowna,
- oglądowa,
- czynna.

Środki dydaktyczne:

- płyta CD, ilustracje i fotografie jeża, treść zagadek, kora drzewa, szyszki, kasztany, brązowy papier, kakao, kawa, czekolada, budyń czekoladowy, tekst wiersza „Jeż” H. Zdzitowieckiej, woreczki, tamburyno, materiały niezbędne do wykonania pracy

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1., „Witam was...” - zabawa na powitalna

Dzieci stoją w dwóch kołach, twarzami do siebie i śpiewają:

Wszyscy są, witam Was
zaczynamy już czas,
jestem ja, jesteś ty,
raz, dwa, trzy



2. Zagadki o brązowych zwierzętach

*Duże i piękne są te zwierzęta,
w wysokich górach, w lasach mieszkają.
Żadne z nich zimnych dni nie pamięta,
bo wszystkie smacznie je przesypiają.
(niedźwiedź)*

*Szybko biega, rzy i parska.
Na śniadanie - owsa garstka.
Potem w stajni grzecznie stoi.
Czeka, aż go ktoś napoi.
Ty odważnie podejdź doń,
bo to jest po prostu
(koń)*

*Gdy zobaczysz ją w ZOO,
robi Ci się wesoło.
Skacze, broi, miny stroi,
ludzi wcale się nie boi.
(małpa)*

*Krótkie nóżki, długi ryjek,
ostre kolce ciało kryją.
Ach, cóż to za dziwny zwierz?
Czy już wiesz? To mały.....
(jeż)*

3. „Ciepło – zimno” –zabawa.

Dzieci szukają ukrytych produktów i przedmiotów (w kolorze brązowym): kora drzewa, szyszki, kasztany, brązowy papier, kakao, kawa, czekolada, budyń czekoladowy, które wcześniej N. schował w sali.

4. Wprowadzenie do tematu

W dniu 10 listopada obchodzimy Dzień Jeża. Dziś w naszym przedszkolu będziemy bawić się i tańczyć wspólnie z językami. Życzę Wam miłej zabawy!

5. „Jeż” - słuchanie wiersza H. Zdzitowieckiej

*Krótkie nóżki, długi ryjek,
ostre kolce ciało kryją.
Ach, cóż to za groźny zwierz?
To jest jeż, malutki jeż.
Węszy noskiem w lewo, w prawo,
to pod listkiem, to pod trawą.
Gdzie się kryje dobry łup,
drepcze mały jeż –tup, tup.
Drepcze poprzez lasu gąszcze,
łapie myszy, łapie chrząszcze.
Gdy zimowe przyjdą dni,
zagrzebany w liściach śpi.*



6. Rozmowa na temat wiersza (z wykorzystaniem ilustracji).

- Jak wygląda jeż?
- Co robi jeż jesienią?
- Co robi zimą?

7. Ilustracja ruchowa wiersza.

Podczas recytacji wiersza przez nauczyciela dzieci poruszają się na czworakach, węższą noskami w jedną stronę i w drugą, zaglądną pod listki, trawę, a potem kładą się i zasypiają zagrzebane w liściach.

8. „Chcę wiedzieć więcej” –rozmowa na temat jeży

Gdzie mieszkają jeże? / budują gniazda z suchych liści lub trawy w zaroślach, stertach gałęzi i liści, żywopłotach czy w kompoście/

Co jedzą jeże? /owady i drobne zwierzęta: żaby, ślimaki, myszy, jaszczurki, dżdżownice, jaja ptaków, małe węże, rzadko owoce/

Co piją jeże? /wodę/

Czy jeże mogą pić krowie mleko? /nie, dostają po nim biegunki/

Co robią jeże w dzień? /śpią/

Czy jeże zasypiają na zimę? /tak, przechodzą w stan hibernacji, gdy temp. na zewnątrz spada/

Czy jeże to gatunek chroniony w Polsce? /tak/

Dlaczego jeże to pożyteczny gatunek? /zjadają szkodniki: ślimaki, larwy owadów i owady/

Jak w upalne dni można pomóc jeżom? /wystawiając miseczkę z wodą/

Jakie niebezpieczeństwa grożą jeżom? /potrącenie przez samochód, okaleczenie przez kosiarkę, podpalenie np. sterty liści, w której mieszka jeż, zagryzienie przez psa, ukąszenia kleszczy

Nauczyciel podsumowuje rozmowę przekazując dzieciom kilka ciekawostek na temat jeży:

„Jeże dorastają do 30 cm długości i ważą około kilograma. Mogą żyć 8-10 lat. Niewątpliwie najbardziej charakterystyczną cechą ich wyglądu są kolce, które są przekształconymi włosami. Kolce mają długość 2-3 cm, a ponieważ są u dołu elastyczne, jeż może je groźnie stroszyć. Kolce, choć wyglądają groźnie, służą do odstraszenia napastników. Przestraszony jeż zwija się bardzo mocno w kulkę i w tej na pozór niewygodnej, ale bezpiecznej pozycji może trwać bardzo długo. Kolce jeża nie są same w sobie niebezpieczne, ale po wbiciu w skórę trudno je wyciągnąć. Jeże uaktywniają się o zmierzchu i nocą, nie zawsze więc można je zauważyć, czasem łatwiej usłyszeć charakterystyczne posapywanie i parskanie. W poszukiwaniu pokarmu mogą przewędrować nawet 3 km. Jeże zapadają w sen zimowy. Wtedy w ich organizmach zachodzą niezwykle procesy - temperatura spada nawet do 10°C. W czasie snu zimowego leżą zwinięte w ciasną kulkę, a mięśnie blokują możliwość rozprostowania ich ciała. Budzą się od czasu do czasu - mniej więcej raz na miesiąc. Jeśli zimą, rozkopując jakąś stertę liści czy gałęzi natkniemy się na zimnego, sztywnego i pozornie nie oddychającego jeża, nakryjmy go z powrotem liśćmi i pozwólmy... spać. Jeże są objęte całkowitą ochroną i nie należy ich niepokoić, ani chwycić. O ile kolce chronią jeże przed większymi napastnikami, to utrudniają obronę przed małymi pasożytami - pchłami i kleszczami, które często nękać jeże. Paradoksalnie, mechanizm obronny jeży, jest przyczyną



ich śmierci na drogach - jeź, przestraszony widokiem samochodu, nie ucieknie, ale zwinie się w kulkę. Więc uważajmy na jeże!" (źródło: www.e-ogródek.pl)

9. „Jeżowe” zabawy ruchowe

➤ „Co robi jeź?” - zabawa ruchowo-naśladowcza

Dzieci poruszają się po sali na czworakach. Na hasło:

Uwaga, lis! –zwijają się w kłębek, wyginając się plecami do góry –jeź nastroszył kolce.

Uciekaj, jeżu! –dzieci drobnymi krokami, na czworakach, poruszają się jak najszybciej – uciekają przed przeciwnikiem.

Zasypiaj, jeżu –kładą się na podłodze, podciągają nogi pod brodę –zasypiają przed zimą.

➤ „Jeżyk z jabłuszkiem” - zabawa orientacyjno-porządkowa

Do zabawy będziecie potrzebować woreczków, które należy porozkładać na dywanie. Dzieci w rytm wystukiwany na bębenu wesoło biegają po dywanie, na hasło: *JEŻE NIOSĄ JABŁKA* dzieci podnoszą worek, który kładą na głowie i tym razem maszerują z workiem na głowie w rytm wystukiwany na bębenu.

➤ „Jeżyk” – zabawa

Dzieci siedzą w kole. W środku koła siedzi jedno chętne dziecko –jeżyk. Pozostałe dzieci mówią:

Na dywanie siedzi jeź,

co on zrobi, to ja też.

Co, jeżyku, robisz?

Dziecko-jeżyk pokazuje określony ruch, a dzieci go naśladowują. Potem jeżyk wybiera inne dziecko na swoje miejsce i zabawa toczy się dalej.

➤ „Idzie jeź” - zabawa rytmiczno – ruchowa

Dzieci poruszają się po sali na czworakach jak jeże, gdy muzyka milknie zwijają się w kłębki i udają że śpią.

10. „Jeź” – praca plastyczna (wykonanie dowolne dostosowane do możliwości i umiejętności dzieci) przy muzyce - słuchanie piosenek o jeżach: „Kołczasty jeź”, „Nasz przyjaciel jeź”, „Jeź” z repertuaru „Fasolek”.

- „Najeżony jeź” – jeź wykonany z masy solnej i wykałaczek

- „Jeżowy wyklejaniec” – wyklejanie sylwety jeża jesiennymi darami (klonowe noski, igły sosnowe, czapeczki od żółędzi, ususzone liście)

- „Jeżyk z harmonijki” – wykonanie jeża z papierowego wachlarz

11. Obejrzenie prac dzieci, docenienie wysiłku każdego z nich, zorganizowanie wystawy.



Grudzień 6.12.2019 piątek – Mikołajki (czerwony)

Temat: „Dzień czerwony – Mikołajki”

Cele główne:

- Pielęgnowanie zwyczajów mikołajkowych
- Stwarzanie okazji do wyrażania pozytywnych uczuć (radości) podczas uroczystości przedszkolnej
- Prezentowanie własnych umiejętności
- Doskonalenie umiejętności komunikowania się
- Wszechstronne stymulowanie dzieci poprzez połączenie wrażeń ruchowych, słuchowych, wzrokowych i dotykowych
- Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie podczas wspólnie wykonywanych zadań



Cele szczegółowe:

- rozpoznaje zabawki po dotyku
- szuka w sali przedmiotów czerwonych
- aktywnie uczestniczy w zabawie muzyczno – ruchowej
- udziela odpowiedzi na pytania
- tańczy według poleceń
- naśladuje dźwięki wydawane przez Mikołaja
- wykonuje portret mikołaja dowolną techniką

Metody:

- słowna,
- praktyczna,
- oglądowa,
- zadaniowa

Środki dydaktyczne;

List od Św. Mikołaja, worek, zabawki, płyta Cd z muzyką, materiały plastyczne, cukierki

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie do tematu

Nauczycielka wchodzi z dziećmi do sali. Dzieci dostrzegają, że na dywanie leży duża koperta. Proszą nauczycielkę, żeby pokazała im, co jest w środku. Wszyscy oglądają kopertę i stwierdzają, że musi to być list od Mikołaja, bo na kopercie jest jego zdjęcie.



2. Nauczycielka czyta dzieciom list od Mikołaja:

Drogie dzieci!

Czy wiecie jaki dziś jest dzień?

Oczywiście dziś jest 6 grudnia czyli imieniny Mikołaja.

Dzisiaj są Mikołajki i wszystkie dzieci czekają na prezenty. Dla was również przygotowałem upominki, ale zanim je dostaniecie musicie mnie przekonać, że na nie zasłużyliście.

Dlatego mam do Was wielką prośbę: jeśli wykonacie wszystkie zadania, które przygotowałem specjalnie dla waszej grupy otrzymacie niespodziankę.

Może w rozwiązywaniu tych zadań pomoże Wam wasza Pani? Mam nadzieję, że tak, dlatego życzę wam powodzenia i gorąco was pozdrawiam.

Całuję Święty Mikołaj

Zadanie 1 .Zaczarowany worek- zabawa rozwijająca zmysł dotyku.

Dzieci siedzą w półkolu. Osoba prowadząca zabawę prosi jedno z dzieci aby włożyło rękę do worka i chwyciło jeden z przedmiotów nie wyciągając go. Dziecko próbuje za pomocą dotyku odgadnąć, co to za rzecz.

Zadanie 2. Ulubiony kolor św. Mikołaja? (czerwony) – zabawa

Dzieci szukają w sali jak najwięcej przedmiotów w kolorze czerwonym.

Zadanie 3. „Święty Mikołaju” – zabawa muzyczno – ruchowa do piosenki „Święty Mikołaj zbliża się”

Dzieci tworzą zaprzęgi w parach: Mikołaj – renifer. Na hasło N. „zmiana” zamieniają się rolami).

Zadanie 4. „Co wiemy o św. Mikołaju?” - zgaduj-zgadula

Dzieci udzielają odpowiedzi na pytania:

- Gdzie mieszka św. Mikołaj? (w Laponii)
- Kiedy obchodzi imieniny Mikołaj? (6 grudnia)
- W czym przynosi prezenty św. Mikołaj? (w worku)
- Jakim pojazdem porusza się św. Mikołaj po świecie? (saniami)
- Jakie zwierzęta ciągną sanie św. Mikołaja? (renifery)
- W jaki sposób św. Mikołaj podrzuca dzieciom prezenty? (przez komin)
- Kto pomaga św. Mikołajowi w przygotowaniach prezentów? (elfy)
- Skąd św. Mikołaj wie, co dzieci chcą otrzymać od niego? (dzieci piszą listy)
- Co dostają od św. Mikołaja niegrzeczne dzieci? (różgę)



Zadanie 5. „Radosny taniec Mikołaja”

Dzieci tańczą gdy w tle leci świąteczna lub zimowa muzyka na wiele różnych sposobów:
Zatańczcie jak :

- wesoło jak radosny Mikołaj,
- Mikołaj, który niesie ciężki worek,
- Mikołaj, który odgania się od much,
- Mikołaj, który robi wielkie kroki,
- tańczymy parami trzymając się za kolana,
- tańczymy w kółeczkach, trzymając się za ręce.

Zadanie 6. „Idzie Mikołaj” – ćwiczenia ortofoniczne

Dzieci naśladują dźwięki wydawanych przez Mikołaja (o ho ho, hop hop, hej hej, u hu hu)

Zadanie 7. „Portret Mikołaja” – wykonanie pracy plastycznej dowolną techniką

Propozycje:

- Mikołaj wykonany z rolki papieru toaletowego
- Święty Mikołaj z talerzyka papierowego i gotowych elementów
- Wydzierankowy Mikołaj
- Mikołaj z odcisniętej dłoni w farbie i gotowych elementów



Styczeń 20.01.2020 poniedziałek – Światowy Dzień Śniegu (biały)

Temat: „Dzień biały – Dzień Śniegu”

Cele ogólne:

- określanie pogody i zjawisk atmosferycznych dla zimy: np. śnieg;
eksperymentowanie: poznawanie właściwości śniegu w trakcie zabawy;
rozumienie skutków braku lub nadmiaru pokrywy śnieżnej dla świata roślin, zwierząt i człowieka



Cele szczegółowe:

- wymienia elementy pogody charakterystyczne dla zimy: temperatura, opady, wiatr;
- uczy się tropienia przez rozpoznawanie śladów zostawionych na śniegu;
- wymienia właściwości fizyczne śniegu tj. zimny; suchy- mokry; twardy- miękki; czysty-brudny- w oparciu o własne eksperymentowanie;
- segreguje szablony śnieżynek wg kształtu;
- słucha opowiadania czytane przez nauczyciela;
- śpiewa piosenki o tematyce zimowe

Metody:

- słowna,
- praktyczna,
- oglądowa,
- zadaniowa,
- badawcza

Środki dydaktyczne:

List w kopercie do dzieci od bałwanka, śnieg, lupy, szkła powiększające, bibułki, szklane pojemniki – fiolki, trójkąt, obrazki śnieżynek o różnych kształtach, farby, kredki, piosenki zimowe na płycie CD

Przebieg zajęć:

1.Powitanie dzieci na zajęciach przez przeczytanie listu od bałwanka znajdującego się na biurku.

KOCHANI !

Witajcie! Jestem bałwankiem – białym bałwankiem.

Dziś mamy w przedszkolu biały dzień i będziemy bawić się kolorem białym. Ponieważ najbardziej na świecie lubię ten kolor, dlatego właśnie ja chcę was zaprosić do tych zabaw. Nie umiem mówić, dlatego wszystkie ważne informacje napisałem w listach, które przeczytają wam wasze panie. Na początku chciałbym wam się dobrze przyjrzeć i zobaczyć czy każdy z was ma na sobie coś białego. Zapraszam każdą grupę do ustawienia w biały pociąg i okrążenia sali przy melodii. Każda grupa prezentuje się sama, aby pociągi się nie zderzyły.



*Swobodne wypowiedzi dzieci na temat:
Co mi się kojarzy z kolorem białym?
Z czego ulepimy bałwana?
Określanie białych rzeczy w otoczeniu.
Próby odpowiadania na pytanie: Czy lubię kolor biały?*

2. „Spacer maluchów”- wiersz I. Suchorzewskiej

Pada śnieżek biały,
Puszysty i suchy,
Idą na spacerek
Z przedszkola maluchy

Pada śnieżek biały,
Już go po kolana.
Lepią dzieci razem
Śmiesznego bałwana.

Chrupią pod nogami
marzniete kałuże,
Gubi Jaś kalosze,
Bo trochę za duże

3. „Śnieg” – burza mózgów.

Zima przynosi dzieciom dużo śniegu, a śnieg powstaje z wody i składa się z pojedynczych gwiazdek. Dzisiaj będziemy badać śnieg wykorzystując zgromadzone pomoce. Chcemy sprawdzać „jaki jest śnieg”?

4. Zabawy badawcze ze śniegiem

Poszukiwanie odpowiedzi na pytania:

- jaki jest śnieg?
- jakiego kształtu są płatki śniegu? (zabawa z zastosowaniem szkieł powiększających, bibułek, szklanych pojemników - fiolek),
- kiedy śnieg się topi?

Nauczycielka zwraca dzieciom uwagę, że śnieg który pada jest miękki, lekki, puszysty, natomiast kiedy ulepimy z niego kulę – jest twardy, ciężki, zimny, mokry. Gdy weźmiemy go do ręki i chwilę potrzymamy, to pod wpływem ciepła naszej dłoni topi się – powstaje woda. Dzieci sprawdzają, wyrażają swoje opinie. (można umieścić w fiolce niewielką ilość śniegu, dzieci ogrzewają ciepłem rąk śnieg, obserwują powstałą z niego wodę. Zauważą, że chociaż śnieg jest biały, to nie jest czysty.)

5. „Zimowe zabawy ruchowe”

- **Zabawa orientacyjno – porządkowa „Wirujące płatki śniegu”**

N-el gra na trójkącie. Dzieci – *płatki śniegu* swobodnie wirują po sali. Kiedy dźwięki trójkąta cichną, *płatki śniegu* opadają – dzieci powoli przykucają i chowają głowy w ramiona. Gdy n-el ponownie gra na trójkącie dzieci – *płatki śniegu* ponownie wirują po sali.

- **Zabawa ćwicząca spostrzegawczość „Taka sama śnieżynka”**

N-el kładzie na dywanie śnieżynki w 3 kształtach. Dzieci losują z woreczka po jednej śnieżynce i układają pod odpowiednim kształtem.

- **Zabawa ruchowa o charakterze integracyjnym „Śnieżynka do śnieżynki”**



Dzieci dobierają się parami. Wykonują polecenia n-la np. śnieżynki podają sobie ręce, dotykają się brzuchami, dotykają się plecami. Na hasło „śnieżynka do śnieżynki” – dzieci zmieniają partnera.

6. „Co można rzec o śniegu”- wiersz H. Szayerowej - podsumowanie

O śniegu można dużo:

że pada, że prószy,
że kurzy...
że nim miecie,
że śnieg wali,
że się kłębi,
że kotłuje się,
wiruje...i ziębi!

O śniegu można rozmaicie:

śnieg skrzypi,
śnieg skrzy się,
śnieg sypie,
i spoiwa świat
w senną baśniowość...

7. Zabawy na powietrzu

- ✓ Rzucanie się śnieżkami
- ✓ Lepienie bałwana
- ✓ Robienie „aniołka” na śniegu
- ✓ Jeżdżenie na sankach itp.

8. Praca plastyczna

- ✓ Kolorowanie kredkami świecowymi szablonów śnieżynek.
- ✓ Tworzenie zimowego obrazka na niebieskim tle z białego papieru.
- ✓ Malowanie farbami śnieżynek



Luty 17.02.2020 poniedziałek – Dzień Kota (czarny)

Temat: „Dzień czarny – Dzień Kota”

Cele ogólne:

- poznanie charakterystycznych cech wyglądu kota, jego sposobu poruszania się i odżywiania,
- kształtowanie właściwego stosunku wobec zwierząt.

Cele szczegółowe:

- swobodnie wypowiada się na temat zwierząt – kotów,
- wzbogaca słownik,
- uczestniczy w zabawach muzyczno- ruchowych,
- wykonuje swojego kota,
- porządkuje swoje miejsce pracy,

Metody:

- słowna: rozmowa,
- czynna: zadań stawianych do wykonania, aktywność własna,
- oglądowa: obserwacja, pokaz,
- odtwórcze: m. zabawowo – naśladowcza

Środki dydaktyczne:

- emblematy kotów dla wszystkich dzieci, materiały plastyczne, zdjęcia różnych ras kotów.

Przebieg zajęć:

1. Powitanie dzieci piosenką „Czarny kocur”

O jakim kolorze była mowa w piosence?

Czy koty są czarne?

Co jeszcze jest w kolorze czarnym? Proszę wymienić?

Lubicie czarny kolor?

A lubicie koty? Bo to właśnie dziś będziemy o nich mówić.

2. Bajka o małym kotku

Koteczek biały obudził się rano

Przeciągnął się, miauknął:

Ach gdzie jesteś mammo?

Ja już się wyspałem

Sił nowych mam wiele

Pędzę na podwórze, gdzie przyjaciół wiele

Hej, najpierw śniadanko

Mamusia powiada

Zjesz wszystko porządnie, zanim się rozpada





Mleczko oraz rybka
To podstawa zdrowia
Niech się przed witaminami choróbsko chowa

Kotek się oblizał
Przeciągnął i mlasnął
Zanim wyszedł na dwór, znowu śpioszek zasnął.

3. Zabawa ruchowa „Kotki idą na spacer”.

Nauczycielka wyjaśnia, że kotki lubią nie tylko pić mleczko, ale i chodzić na spacerzy własnymi drogami oraz wspinać się na drzewa. Przy dźwiękach w rytmie ćwierćnut - dzieci-„kotki” czworakują - „idą na spacer”, przy dźwiękach w rytmie ósemek - wspinają się na drzewa - dzieci skaczą, unosząc ręce w górę, przy tremolo - „kotki zasypiają” - dzieci kładą się na dywanie i zwijają się w kłębki jak kotki.

4. „Naśladujemy koty” – zabawy ruchowo – naśladowcze połączone z ćwiczeniami ortofonicznymi.

- ✓ Kotek woła mleko mówiąc miau, miau...
- ✓ Kotek pije mleko (raz wolno, raz szybko).
- ✓ Kotek oblizuje pyszczek – oblizujemy wargi językiem.
- ✓ Kotek jest zły i prycha phii, phii...
- ✓ Kotek jest zadowolony i mruczy mrrrr, mirr...
- ✓ „Kto szybciej wypije mleko?” – dzieci piją mleko słomką z plastikowych kubeczków.
- ✓ „Zabawa z włóczką” – zwijanie kłębka włóczki przez wybrane dzieci.

5. Prezentacja zdjęć kotów różnych ras.

Dzieci określają wygląd kotów, ich budowę, wielkość, kolor. Opowiadają też o sposobie życia i odżywiania kotów domowych.

6. „Kociaki, kotki, koty” - zabawa matematyczna.

- ✓ Porównywanie kotów (wielkość i kolor). Porządkowanie kotów od najmniejszego do największego. Przeliczanie kotów. Posługiwanie się liczebnikami głównymi i porządkowymi.
- ✓ **„Kotek i płótek”**
Nauczycielka umieszcza sylwetę kota na płocie, obok płotu, przed płotem, za płotem. Dzieci określają gdzie jest kot - określają stosunki przestrzenne.

7. Zabawa „Uciekaj myszko do dziury”

Uciekaj myszko do dziury,
bo ciebie złapie kot bury,
a jak cię złapie kot bury,
to cię obedrze ze skóry.
Do dziury myszko do dziury,
by cię nie złapał kot bury
bo jak cię złapie w pazury,
to już nie wrócisz do dziury.



W trakcie śpiewania piosenki dziecko "mysz" ucieka, a dziecko "kot" musi ją dogonić. "Mysz" może się dostać do środka koła tylko przez tzw. bramkę, czyli uniesione do góry ręce dwóch uczestników. W ten sam sposób do środka, za "myszką", może się dostać "kotek", jeśli dzieci nie chcą wpuścić "kota" do środka zamykając bramkę.

8. „Koty” – zabawa plastyczna

- ✓ Każde dziecko z grupy wykonuje swojego kotka. Oklejamy rolkę kolorowym papierem, wycinamy i doklejamy w odpowiednim miejscu łapki, ogonek i na końcu główkę kota oczywiście z oczkami i wąsikami - naklejonymi lub narysowanymi flamastrem.
- ✓ „Jak wygląda kot?” – rysowanie kota według wiersza jednocześnie przez przedstawiciela każdej grupy na kartonach przyklejonych na stelażach oraz przez pozostałe dzieci palcem w powietrzu i prezentacja prac na wystawce.

Głowa kota jest kółeczkiem,

na niej sterczą uszka dwa.

Pyszczek z noskiem, wąsikami

i skośnymi oczkami.

Cztery łapki, mały brzusek

oraz ogon ma nasz Pyszek.

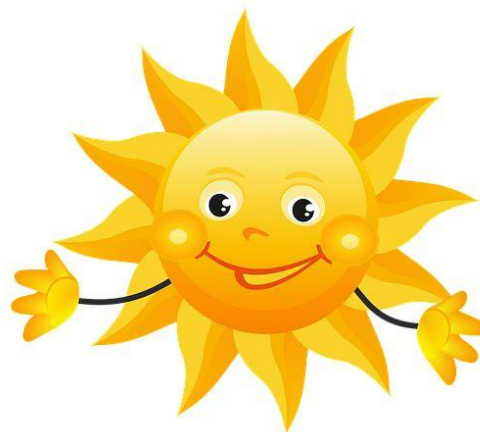
- ✓ Dzieci wycinają szablon kotka i sklejają elementy - głowa, tułów i ogon. Kolorują swoje kotki wg własnego pomysłu.



Temat: „Dzień żółty - Dzień Słońca”

Cele ogólne:

- utwalenie umiejętności rozpoznawania koloru żółtego.
- rozwijanie intencji twórczej poprzez improwizację ruchową i słowną.
- poszerzenie wiedzy dzieci o energii cieplnej słońca
- doskonalenie logicznego myślenia podczas rozwiązywania zagadek



Cele szczegółowe:

- wymienia przedmioty, rzeczy, które mogą być żółte
- tańczy z żółtą bibułą do piosenki
- odpowiednio reaguje na kolory
- bawi się zgodnie z innymi dziećmi

Metody:

- słowna,
- praktyczna,
- oglądowa,
- zadaniowa

Środki dydaktyczne:

Duża sylweta słońca, piłka, żółte wstążki z bibuły, farby, brystol, bibuła, klej, płyta z CD z piosenkami

Przebieg zajęć:

1. Powitanie .

Piosenka „Słoneczko”

Słoneczko późno dzisiaj wstało
I w takim bardzo złym humorze,
I świecić też mu się nie chciało,
Bo mówi, że zimno na dworze.
Lecz gdy piosenkę usłyszało,
To się tak bardzo ucieszyło,
Zza wielkiej chmury zaraz wyszło
I nam radośnie zaświeciło.
Słoneczko nasze, rozchmurz buzie,
Bo nie do twarzy ci w tej chmurze,
Słoneczko nasze, rozchmurz się,
Maszerować z tobą będzie lżej!



Słoneczko nasze rozchmurz pyska,
Bo nie do twarzy ci w chmurzyskach,
Słoneczko nasze, rozchmurz się,
Maszerować z tobą będzie lżej!

*Witajcie moi mili, coście tak licznie tutaj przybyli, widzę, że wszyscy są w jeden kolor ubrani.
Jaki to kolor czy wszyscy wiecie?
A za chwilę się dowiecie od kogo pochodzi kolor żółty? Posłuchajcie:*

„Barwa żółta”

kolor od słońca otrzymała
w zbożach latem zaszumiała,
a rzekami nad brzegami
przepłynęła kaczeńcami.
W zieleń łubin powplatała.
W słonecznikach zamieszkała.
Księżycowym bywa blaskiem,
W piaskownicy żółtym piaskiem
i kanarek rozśpiewany
w żółte piórka jest ubrany.

*Od kogo barwa żółta kolor otrzymała?
Lubicie ten kolor?*

2. Gra w kolory - żółty

Żółte słoneczko, żółte kaczeńce nad rzeczką.
Żółte banany, żółte cytryny,
Żółta kaczuszka na stawie i żółty motylek w trawie,
I co jeszcze żółtego jest wokół ciebie kolego?

Wymieńcie żółte rzeczy wokół siebie.

3. Zabawa muzyczno- ruchowa.

Na środku umieszczamy tekturowe żółte słoneczko. Dzieci otrzymują po jednej żółtej wstążce, przy muzyce tańczą dookoła słońca umieszczając promyki wokół niego, najpierw dziewczynki, potem chłopcy. Gdy wszystkie promyki znajdą się wokół słońca, dzieci w rytmie muzyki przeskakują po jednym promyku, następnie po dwa, na jednej nodze, jak żabki, itp.

4. Nauczyciel rozmawia na temat wiosennej pogody i słońca.

Dzieci wymieniają: jest cieplej, dzień jest dłuższy, słońce mocniej i dłużej świeci, wieje cieplejszy wiatr, Zielenią się łąki i drzewa, zakwitają kwiaty, przylatują ptaki, które pięknie śpiewają i zakładają gniazda, rolnicy wychodzą w pole, by siać, sadzić, uprzętnąć swoje podwórka po zimie, zakładamy stosowne ubrania: cieńsze kurtki, czapki, rajstopy, obuwie, itp.

Słońce jest również w centrum naszego układu planetarnego. To olbrzymia kula gazowa, jest najbliższa z gwiazd. Siła przyciągania Słońca sprawia, że planety krążą wokół niej. Nasza planeta Ziemia jest trzecią planetą od Słońca.



Prowadzący zwraca uwagę na wpływ wiosennego słońca na zmiany zachodzące w przyrodzie, na dobrotliwe działanie słońca na człowieka i jego samopoczucie.

5. „Słońce parzy!” - zabawa ruchowa z piłką.

Dzieci ustawiają się w kręgu, a nauczyciel stoi w środku koła. Rzuca piłką do każdego dziecka po kolei i podaje nazwę planet np. Jowisz, Mars. Zadaniem dziecka jest złapać piłkę i odrzucić do nauczyciela. Dopiero kiedy padnie słowo „Słońce” to nie można łapać, a ten kto złapie odpada.

6. Opowieść ruchowa „Dzień z nocą wędrują.”

Dzieci interpretują ruchowo tekst.

Słońce wstaje, zaczyna się dzień
I moje zabawy rozpoczynają też się,
Słońce świeci przez cały dzień.
A gdy zajdzie, kończy się dzień.
Wtedy właśnie zaczyna się noc.
Na niebie świeci księżyc
I gwiazdek moc.
Śpię ja, spisz i ty,
Wszyscy śpią.
Śpi też cały dom.
Noc się kończy.
Słońce wstaje- zaczyna się dzień.

7. Praca plastyczna

- ✓ Praca zespołowa- malowanie palcami. Dzieci wspólnie na brystolu malują palcami słońko. Muszą dbać o zachowanie odpowiedniego kształtu i namalowanie promieni.
- ✓ Dzieci wyklejają kontury słońca żółtymi kawałkami bibuły lub papieru albo kuleczkami z bibuły.



Kwiecień 4.04.2020 sobota – Dzień Marchewki (pomarańczowy)

Temat: „Dzień pomarańczowy - Dzień Marchewki”

Cel główny:

- poznanie wartości odżywczych marchewki, kształcenie przekonania o konieczności spożywania warzyw.

Cele szczegółowe:

- rozpoznaje i nazywa kolor pomarańczowy
- wie, że spożywanie warzyw jest zdrowe dla człowieka;
- wie, że myjemy starannie marchewkę przed spożyciem;
- wymienia wartości odżywcze marchewki;
- spożywa marchewkę;
- śpiewa piosenkę;
- współdziała w zespole.



Metody:

- słowna,
- praktycznego działania.

Środki dydaktyczne:

sylwety marchewek, peleryny i korony dla króla i królowej, magnetofon, nagranie piosenki „Urodziny marchewki”, koperty z pytaniami do quizu, koszyczki i rękawice kuchenne dla każdego dziecka, chustka do zawiązania oczu, różne warzywa, marchewki gotowane i surowe, jabłka, tarki, fartuszki, masa solna, bibuła zielona, plastelina pomarańczowa i zielona, kartony pomarańczowe, klej, nożyczki.

Przebieg zajęć:

1. Wstęp: zagadka z hasłem marchewka.

Jest warzywem korzeniowym
Kolor ma pomarańczowy,
Znakomity z niej dodatek,
Do zup oraz do sałatek.

Po wysłuchaniu zagadki, nauczyciel zadaje dzieciom pytania:

O jakim warzywie jest mowa?

Jakiego koloru jest marchewka?

Co w naszej sali jest jeszcze koloru pomarańczowego?

Lubicie ten kolor?

2. Zabawa rozwijająca spostrzegawczość i orientację w przestrzeni

Ukryte marchewki – odszukiwanie ukrytych w sali sylwet



3. „Urodziny Marchewki”- sluchanie wiersza J. Brzechwy.

Urodziny Marchewki

Na marchewki urodziny
Wszystkie zeszyły się jarzyny.
A marchewka gości wita
I o zdrowie grzecznie pyta.
Kartofelek podskakuje,
Burak z rzepką już tańczy.
Pan kalafior z krótką nóżką
Biegnie szybko za pietruszką.
Kalarepka w kącie stała
Ze zmartwienia aż pobladła.
Tak się martwi, płacze szczerze,
Nikt do tańca jej nie bierze.
Wtem pomidor nagle wpada,
Kalarepce ukłon składa.
Moja droga kalarepko
Tańcz ze mną, tańcz ze krzepko.
Wszystkie pary jarzynowe
Już do tańca są gotowe.
Gra muzyka, to poleczka,
Wszyscy tańczą już w kółeczkach.

Po wysłuchaniu wiersza, nauczyciel zadaje dzieciom pytania: *Kto miał urodziny?; Jakie warzywa przyszły na urodziny marchewki?; Co robiły warzywa na przyjęciu urodzinowym?*

4. Wybór króla i królowej marchewki

Królem i królową balu zostają dzieci, które mają na sobie najwięcej koloru pomarańczowego. Nauczycielka ubiera dzieci w pelerynę i koronę. Król i królowa zasiadają na tronie – przygotowanych krzeselkach.

5. Zabawa przy piosence Urodziny marchewki.

Dzieci podzielone na dwie grupy tworzą koła. W środku każdego koła tańczy król i królowa. Wszystkie dzieci tańczą w kole śpiewając piosenkę.

6. Marchewkowy quiz – chętne dzieci losują koperty z pytaniami.

Odpowiedzi nagradzane są brawami.

Pytania do Quizu:

1. Czy marchewka to owoc, czy warzywo?
2. Dlaczego powinniśmy zjadać dużo marchewki?
3. Podaj przykład jednej potrawy z marchewki.
4. Jaki kolor ma marchewka?
5. Jak nazywa się zielona część marchewki?
 - Marchewkowe pole – każde z dzieci zbiera do swojego koszyczka marchewki rozłożone na sali. Dla utrudnienia dzieci mają założone kucharskie rękawice.
 - Marchewki w koszyczku – dzieci z zawiązanymi oczami wyszukują za pomocą dotyku marchewki wśród warzyw znajdujących się w koszyczkach.



7. Degustacja marchewki gotowanej i surowej.

Próba odpowiedzi na pytanie „Która jest zdrowsza?”, „Która smaczniejsza?”.

8. Marchewka – wykonanie surówki z marchewki i jabłka oraz sylwet marchewek z różnego materiału (praca w grupach) - zachęcenie dzieci do jedzenia warzyw i owoców.

Nauczyciel dzieli dzieci na cztery grupy: Grupy wykonują kolejno:

I - pod nadzorem nauczyciela surówki marchewkowo – jabłkowej;

II – sylwetę marchewki z plasteliny;

III - sylwetę marchewki z masy solnej i bibuły;

IV - sylwetę marchewki z papieru i bibuły



Maj 15.05.2020 piątek Dzień Niezapominajki (niebieski)

Temat: „Dzień niebieski – Dzień Niezapominajki”

Cele ogólne :

- rozbudzanie w dzieciach miłości i szacunku do otaczającej nas przyrody oraz do drugiego człowieka;
- zapoznanie dzieci z wyjątkowym świętem- Świętem Niezapominajki;
- kształtowanie postawy proekologicznej mającej na celu ochronę i zachowanie naszej polskiej, różnorodnej przyrody;



Cele szczegółowe :

- rozpoznaje i nazywa kolor niebieski,
- dostrzega, rozumie, przeżywa wartości przyrodnicze;
- poprzez bezpośredni kontakt z przyrodą podziwia jej piękno,
- rozbudza szacunek względem niej, przeżywa radość obcowania wobec niej;
- potrafi sadzić kwiaty (niezapominajki);
- dba o czystość i porządek najbliższego otoczenia;
- pobudza wyobraźnię i twórcze działanie;
- posługuje się środkami plastycznymi

Metody:

- Słowna
- czynna
- oglądowa

Środki dydaktyczne:

wiadomości na temat Święta Polskiej Niezapominajki, ilustracje, naturalne okazy – sadzonki, szpadek, grabki, rękawice, farby, kredki, kolorowanka – Niezapominajka, piosenki na płycie CD, plastelina

Przebieg zajęć:

1. Zabawa integracyjna na powitanie

- „Witam was niebiesko” – zabawa integracyjna. Wszystkie dzieci stoją w kółeczku i kolejno poczynawszy od nauczycielki przedstawiają się słowami: Witam Was niebiesko, jestem (podają swoje imię) i mam niebieskie (podają nazwę swojej garderoby w kolorze niebieskim).
- „Skarby niebieskiej skrzyni” – zabawa dydaktyczna. Dzieci wkładają do skrzyni rękę i po dotyku rozpoznają przedmiot który się tam znajduje.
- Proszę dzieci by odnalazły w sali wszystkie niebieskie rzeczy.



2. Wysłuchanie wiersza „Niezapominajka – przypominajka”

Niezapominajka – to symbol,
niezapominajka – to znak,
cała nasza akcja
nazywa się tak.

A w ramach tej akcji
My dzieci z przedszkola
chronimy przyrodę
chwaląc jej urodę.

Dbamy by świat wokół
był zdrowy i czysty,
by dbali o to wszyscy.

Nie chcemy by ginęły
niewinne zwierzęta.
O ochronie roślin i zwierząt
każdy z nas pamięta.

Uczymy się dbać o nie,
robimy plakaty,
a o wszystkim przypominają nam
niezapominajki – polskie kwiaty.

*Jako **rośliny ozdobne** uprawiane są odmiany niezapominajki leśnej. Spotykana przy rowach i nad wodami niezapominajka błotna nie będzie nam w ogrodzie rosła. Odmiany ogrodowe mają kwiaty niebieskie, zdarzają się również odmiany różowe, rzadziej spotykane białe. Kwiat i liście są lekko owłosione. Kwitnie od połowy maja do końca czerwca. Roślina nadaje się na wąskie rabaty i obwódki, a także na kwiat cięty. Lubi stanowisko zacienione i obfite podlewanie.*

3. Rytmizowanie słowa

Nauczyciel wyklaskuje słowo „niezapominajka”, dzieląc je na sylaby. Następnie prosi dzieci o powtórzenie rytmu przez wyklaskiwanie i tupanie i o to, by wszyscy głośno policzyli, z ilu sylab składa się słowo „niezapominajka”.

4. Zabawa z pokazywaniem „Niezapominajki” (wg E. Wójcik)

Dzieci słuchają, powtarzają tekst i pokazują ruchem:

Niezapominajki (*płynne ruchy rąk opuszczonych w dół w prawo*);
to są kwiatki z bajki; (*płynne ruchy rąk opuszczonych w dół w lewo*);
rosną nad *potoczkiem* (*przysiadają i wolno się podnoszą*);
patrzą żabim oczkiem. (*przykładają do oczu ręce w kształcie lornetek*);

Gdy się jedzie łódką, (*płynne ruchy rąk opuszczonych w dół w prawo*);
śmieją się cichutko. (*płynne ruchy rąk opuszczonych w dół w lewo*);
I tak szepczą skromnie: (*przykładają ręce do uszu – nasłuchują*);



Nie zapomnij o mnie. (*pokazują na siebie*).

5. Zabawa ruchowa „Rosną kwiaty” (Walc kwiatów, CD)

Dzieci kucają na podłodze, pochylają głowy i słuchają muzyki. Nauczyciel opowiada, jak promienie słońca padają na dzieci-kwiaty, a one budzą się i unoszą swoje płatki ku górze. Dzieci powoli wstają, rozchylają ręce nad głową i powoli pochylają ciało w różne strony.

6. Wysłuchanie opowiadania B. Szelańskiej „Prawdziwa historia niezapominajki”

Dawno, dawno temu pewna mała dziewczynka zablądziła w lesie. Choć bolały ją nogi, postanowiła wędrować dalej. Szła i szła, aż trafiła do przepięknego ogrodu, w którym rosło mnóstwo kwiatów. Po chwili zobaczyła tam również pochyloną nad czymś kobietę. Niezmiernie ucieszyła się na widok sympatycznej staruszki i uważając, aby niczego nie podeptać, podeszła do niej.

– Dzień dobry – odezwała się nieśmiało. – Mam na imię Alicja. A Ty kim jesteś?

– Witaj – odpowiedziała staruszka. – Jestem wróżką i niezmiernie się cieszę, że ktoś odwiedził mnie w moim ogrodzie. Widzisz, mam duży problem. Może Ty mi poradzisz, co mam zrobić?

– Bardzo chętnie, ale w czym ja mogę pomóc wróżce? – spytała zatroskanym głosem dziewczynka.

– Rozejrzyj się, proszę. Widzisz, ile tu kwiatów? Sama je wszystkie nazwałam

– dodała z dumą. – A teraz spójrz tutaj! Te kwiatuszki znalazłam podczas wieczornej przechadzki. Zasadziłam je i podlałam, ale zupełnie nie wiem, jakie nadać im imię. Są takie drobniutkie i delikatne, a w ich płatkach odbija się niebo. Za każdym razem gdy próbuję je nazwać, coraz niżej pochylają główki. Martwię się, że już niedługo całkiem zwiędną. Ale nawet gdyby tak się stało, nie zapomnę nigdy ich błękitnej barwy.

– No właśnie! – zawołała Alicja i klasnęła z zadowolenia w dłonie. – Mają tak cudny niebieski kolor, że ja też nigdy ich nie zapomnę! – Niezapominajki! Może nazwiemy je „niezapominajki”? Kwiaty, słysząc to, natychmiast się wyprostowały i zadowolone skierowały ku słońcu.

Dziewczynka z pomocą wdzięcznej wróżki szczęśliwie wróciła do domu. Zasadziła małą kępkę niezapominajek, którą dostała od niej na pamiątkę. Od tamtej pory niezapominajki kwitną w niejednym ogrodzie. I każdy, kto choć raz je zobaczy, nigdy nie zapomni ich niezwykłej barwy i imienia.

Rozmowa o opowiadaniu

Nauczyciel zachęca dzieci, by opowiedziały, jak doszło do nadania imienia niezapominajce.

7. Sadzenie kwiatów

Sadzenie przez poszczególne grupy kwiatów przyniesionych przez dzieci w skrzynkach, doniczkach na placu przedszkolnym.

8. Niezapominajki – praca plastyczna.

✓ Rysowanie niezapominajek pastelami olejnymi

Dzieci rysują scenkę z opowiadania o niezapominajkach. Następnie każde opowiada fragment, do którego wykonywało ilustrację.

✓ Kolorowanka - niezapominajka

Dzieci kolorują kredkami kolorowanki lub wypełniają plasteliną.



KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA RODZICÓW

Proszę zakreślenie najwłaściwszej odpowiedzi, a w razie potrzeby jej uzupełnienie.

1. W jakich formach działań uczestniczyliście państwo w związku z prowadzoną innowacją?
(Prosimy zaznaczyć właściwe odpowiedzi):

- pomoc w przygotowaniu ubioru dziecka w danym kolorze
- dostarczenie potrzebnych pomocy do zajęć
- podanie pomysłów na spędzenie danego święta
- udział w obchodach nietypowych świąt
- inne formy działań.....

2. Jakie działania innowacyjne cieszyły się największym zainteresowaniem Państwa dzieci?
(Prosimy zaznaczyć właściwe odpowiedzi):

- zabawy kolorami
- obchody nietypowych świąt
- zabawy językowe
- czytanie dzieciom wierszy, opowiadań
- zabawy plastyczne
- zabawy badawcze
- inne.....

3. Jakie korzyści zdaniem Państwa przyniosły dzieciom zajęcia i zabawy w przedszkolu w ramach realizowanej innowacji? (Prosimy zaznaczyć właściwe odpowiedzi):

- wpłynęły znacząco na aktywność i inwencję twórczą,
- rozbudziły kreatywne myślenie i pomysłowość u dzieci
- rozwinęły wrażliwość muzyczną
- wzbogaciły zasób słownictwa
- wpłynęły na rozwój zainteresowań dzieci,
- przyczyniły się do rozwoju uzdolnień dziecka
- rozbudziły zainteresowania zjawiskami fizycznymi i przyrodniczymi
- inne korzyści płynące z udziału dzieci w zajęciach i zabawach:
.....

4. Czy widzą Państwo potrzebę kontynuowania tego rodzaju działań w naszym przedszkolu?

- Tak
- Nie

5. Własne opinie, sugestie na temat prowadzonej innowacji:

.....

Serdecznie dziękuję za wypełnienie ankiety



KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA NAUCZYCIELI

Proszę o ustosunkowanie się do poniższych stwierdzeń, poprzez zakreślenie najwłaściwszej odpowiedzi, a w razie potrzeby jej uzupełnienie:

1. Czy Pani realizowała innowacje pedagogiczną w swojej grupie?

- Tak Nie

2. Czy dzieci chętnie uczestniczyły w zajęciach realizowanych w ramach innowacji pedagogicznej?

- Tak Nie

3. Co, wg Pani, wpływało na atrakcyjność zajęć realizowanych w ramach innowacji pedagogicznej?

- zabawy kolorami
- obchody nietypowych świąt
- różnorodność zabaw
- ciekawe propozycje prac plastycznych
- inne.....

4. Czy, wg Pani, realizacja innowacji pedagogicznej miała wpływ na rozwój aktywności twórczej (jakiej?)

- językowej
- ruchowej
- plastycznej
- muzycznej
- innej

5. Czy, wg Pani, realizacja innowacji pedagogicznej miała wpływ na aktywne włączanie przedszkolaków do przygotowania i uatrakcyjniania wspólnego świętowania

- Tak
 Nie

6. Czy ma Pani jakieś propozycje odnośnie udoskonalenia innowacji?

.....

Serdecznie dziękuję za wypełnienie ankiety